


**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова  
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
«26» августа 2015 г.

Согласована:  
Заместитель директора по УВР  
 Р.Р. Акимова  
«27» августа 2015 г.

Утверждена:  
Директор школы  
  
С.Н. Творучикова  
приказ № 58/1-од от 31 августа 2015 г.



**Рабочая программа по обществознанию  
для 5-9 класса**

### **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013));
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников»;
5. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
7. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г.);
8. Программы курса « Обществознание » 5- 9 классы (автор – составитель Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, – М.: « Просвещение» 2012 г.)

## **Общая характеристика учебного предмета.**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Учебный предмет «Обществознание» занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся. В связи с этим необходимо уточнить цели изучения обществознания в основной школе.

Основной целью изучения предмета «Обществознание» в системе общего образования является содействие:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех

знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейнобытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

### **Место учебного предмета в школьном плане.**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом классе обучения составляет 1 час.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные

представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из неё необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

### **Требования к результатам обучения**

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные** результаты изучения учебного предмета «Обществознание» проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами освоения данного курса являются:**

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

### **Общество**

#### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

#### **Социальные нормы**

##### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**



### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

• *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

• *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

## **Экономика**

### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

#### **Содержание учебного предмета.**

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Начинается изучение содержания программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений (данная тематика доминирует в **5 классе**).

Следующая логическая ступень — формирование у учащихся первичных представлений об обществе как о динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания об обществе на примере российского: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение данной тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса **6 класса**.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах,

обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения ко всем данным явлениям. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиции (**7 класс**)

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в **8—9 классах**, когда элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на данной ступени изучения содержания курса по обществознанию должны способствовать освоению старшим и подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли Отечества.

### **Социальная сущность личности (27 ч)**

#### **1. Человек в социальном измерении (18 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### **II. Ближайшее социальное окружение (9 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты.

Современное общество (27 ч)

### **III. Человек среди людей. (12 ч)**

Развитие общества. Основные типы общества. Общественный прогресс и регресс.

Общество и природа. Влияние природных факторов на общественное развитие. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.

Различные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Как создаются материальные блага. Экономика и производство.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### **IV. Общество, в котором мы живём (15 ч)**

Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей стран и народов.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином Отечества.

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

### **Социальные нормы (27 ч)**

### **V. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Уважение социального многообразия, гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор.

Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества в человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения.

Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

#### **VI. Основы российского законодательства (9 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

#### **Экономика и социальные отношения (27 ч)**

#### **VII. Мир экономики (12 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Новые технологии и их возможности. Факторы производства. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Спрос и предложение.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: работники, каких профессий востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.



Особенности экономического развития России.

### **VIII. Человек в экономических отношениях (6 ч)**

Основные участники экономики производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

### **IX. Мир социальных отношений (9 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп.

Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий социальная справедливость и равенство. Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Усиление социальной направленности политики Российского государства.

### **Политика и культура (27 ч)**

#### **X. Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооруженные конфликты. Защита Отечества — долг и обязанность. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Как повлиять на политику? Гражданская активность.

Патриотизм.

### **XI. Культурно-информационная среда (8 ч)**

Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, ее многообразие и формы. Различия культур. Диалог культур как черта современного мира.

Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиозные группы. Мировые религии. Веротерпимость.

### **XII. Человек в меняющемся обществе (3 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Новое отношение к труду. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

Календарно- тематическое планирование по обществознанию. 5 класс

№ п/п	Дата	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	СОТ
1-3		Введение. Загадка человека	<p><b>Научатся:</b> называть отличия человека от животного, работать с текстом учебника. Анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение.</p>	<p><b>1. Личностные+Рег.:</b> <b>Определяет</b> и <i>самостоятельно</i> ставит учебную задачу урока. <b>2. Регулятивные(целеполагание+планирование)</b> <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Самостоятельно планирует или следует <b>3. Познавательные.</b> <b>Характеризует исторические источники. Соотносит</b> счёт лет в истории и значимые даты своей жизни и жизни знакомых людей. <b>4. Коммуникативные.</b> Уметь сотрудничать с товарищами и учителем</p>	Практическая работа. Самостоятельная работа.	Развивающее обучение; Личностно-ориентированное ИКТ

4-5	Отрочество – особая пора в жизни	<p><b>Научатся:</b> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя</p>	<p><b>Личн.:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес.</p> <p><b>Регулятивные+Личн.:</b> Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p><b>Общеучебные+Рег.+К.:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p>	Разноуровневые практические работы	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
-----	----------------------------------	---	---	------------------------------------	--

						Проблемное обучение
6-7		<b>СЕМЬЯ (7ч)</b> Семья и семейные отношения	<b>Научатся:</b> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые		Устный опрос	
					Устный опрос	проблемное обучение, развивающее обучение
8-9		Семейное хозяйство	<b>Научатся:</b> характеризовать семейно-правовые отношения. Анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства.	<b>Личн. (Нравственно-этическая ориентация):</b> Высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей. <b>Регулятивные:</b> Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Удерживет цель деятельности до получения её результата. <b>Познавательные:</b> <b>Общеучебные:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.	Устный опрос. Творческая работа. Практическая работа.	Развивающее обучение
10-11		Свободное время	<b>Научатся:</b> организовывать свое свободное время.		Практическая работа.	Развивающее обучение; Личностно-ориентированное
12		Обобщение по теме: «Семья»			Практическая работа.	

13-14		<b>ШКОЛА(7ч)</b> Образование в жизни человека	<b>Научатся:</b> определять мотивы обучения детей в школе	<b>Установление причинно- следственных связей:</b> Устанавливает самостоятельно и с помощью учителя причинно-следственные связи. Формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам. Строит самостоятельно и под руководством учителя логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.		
15-16		Образование и самообразование	<b>Научатся:</b> организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования	<b>Регулятивные:</b> Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Удерживает цель деятельности до получения её результата. <b>Познавательные:</b> <b>Общеучебные:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.		Развивающее обучение; Личностно-ориентированное
17-18		Одноклассники, сверстники, друзья.	<b>Научатся:</b> выстраивать отношения с одноклассникам и. Работать с текстом учебника; высказывать собственное	<b>1.Личностные+Рег.:</b> <b>Определяет</b> и самостоятельно ставит учебную задачу урока. <b>2.Регулятивные(целеполагание+планирование)</b> <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.	Самостоятельная работа. Устный опрос. Практическая работа.	

			мнение.	Самостоятельно планирует или следует <b>3.Познавательные.</b> <b>Характеризует исторические источники.</b> <b>Соотносит</b> счёт лет в истории и значимые даты своей жизни и жизни знакомых людей. <b>4. Коммуникативные.</b> Уметь сотрудничать с товарищами и учителем		
19		Обобщение по теме: «Школа»			Тесты	
20-21		<b>ТРУД(5ч)</b> Труд-основа жизни.	<b>Научится:</b> определять значение труда в жизни. Работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение.	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют цель урока. <b>Установление причинно- следственных связей:</b> Устанавливает самостоятельно и с помощью учителя причинно-следственные связи. Формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам.	Практическая работа	ИКТ
22-23		Труд и творчество	<b>Научится:</b> определять значение труда в жизни. Работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение.	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют цель урока. <b>Установление причинно- следственных связей:</b> Устанавливает самостоятельно и с помощью учителя причинно-следственные связи. Формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам.		Развивающее обучение; Личностно-ориентированное

24		Обобщение по теме: «Труд»	<b>Научится:</b> определять значение труда в жизни. Работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение.	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют цель урока. <b>Установление причинно- следственных связей:</b> Устанавливает самостоятельно и с помощью учителя причинно-следственные связи. Формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам		
25-26		<b>РОДИНА(9ч)</b> Наша Родина-Россия	<b>Научится:</b> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют цель урока. <b>Установление причинно- следственных связей:</b> Устанавливает самостоятельно и с помощью учителя причинно-следственные связи. Формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам. <b>Коммуникативные.</b> Уметь сотрудничать с товарищами и учителем		Развивающее обучение; Личностно-ориентированное
27-28		Государственные символы России	<b>Научится:</b> определять государственные символы Составлять генеалогическое древо.	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют цель урока. <b>Установление причинно- следственных связей:</b> Устанавливает самостоятельно и с помощью учителя причинно-следственные связи. Формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам.		



29-30		Гражданин России	<b>Научится:</b> определять права обязанности гражданина России	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют цель урока. <b>Установление причинно- следственных связей:</b> Устанавливает самостоятельно и с помощью учителя причинно-следственные связи. Формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам.	Практическая работ	
31-32		Мы-многонациональный народ	<b>Научится:</b> с уважением к образу жизни и культуре разных народов.	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют цель урока. <b>Установление причинно- следственных связей:</b> Устанавливает самостоятельно и с помощью учителя причинно-следственные связи. Формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам.		
33-34		Обобщение по теме: «Родина»		<b>Познавательные:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют цель урока. <b>Установление причинно- следственных связей:</b> Устанавливает самостоятельно и с помощью учителя причинно-следственные связи. Формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам.	Защита проектов	

Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 6 класс

№	Тема раздела, урока	Основное содержание по темам	Кол-во час	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся			Форма контроля	СОТ
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
1-2	<b>Человек - личность</b>	Что такое личность. Сильная личность-какая она? Индивидуальность -хорошо или плохо?			<p><i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	Входной контроль	ИКТ

						изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
3-4	Познай самого себя	Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен?	2		<p>Научатся: характеризовать свои потребности и способности, проявлять личностные свойства в основных видах деятельности</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой	Индивидуальный и фронтальный опрос	ИКТ
5-6	Человек и его деятельность	1. «Птицу узнают по полету,	2		Научатся: формировать представление о дея-	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Применяют правила делового	Индивидуальный и	Проблемная,

	ь (ознакомление с новым материалом	а человека — по работе». 2. «Пчела мала, да и та работает». 3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека			тельности человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	фронтальный опрос	
7-8	Потребности человека(ознакомление с новым	Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств	2		Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели.	Оценивать собственную учебную деятельность,	Индивидуальный и фронтал	Проблемная

	материалом)				Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что не известно.	свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.	ьный опрос	
9-10	На пути к жизненному успеху (комбинированный урок)	Слагаемые жизненного успеха. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жизненного пути	2		Научатся: определять понятие «образ жизни». Получат возможность: научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.	Индивидуальный и фронтальный опрос	ИКТ

						вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)			
11	Практическая работа по теме «Человек в социальном измерении» (обобщение и систематизация знаний	.	1		<p>Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные:</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Индивидуальный письменный опрос	Исследовательская технология

						учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала			
Глава 2: Человек среди людей ( 9 часов)									
12-13	Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом)	Какие отношения называются межличностными. Чувства — основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений	2		Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Индивидуальный фронтальный опрос	Групповая технология

						учебную задачу			
14-15	Человек в группе (ознакомление с новым материалом)	Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает.	2		<p>Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>Получат возможность: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе.</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные:</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Индивидуальный и фронтальный опрос	Проблемная



						учитывают ориентиры, данные учителем, при			
16-17	Общение (комбинированный)	Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово — серебро, молчание — золото»	2		Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Индивидуальный и фронтальный опрос	ИКТ

						учителем ориентиры действия			
18-19	Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом)	Как возникает межличностный конфликт. « Семь раз отмерь-...». Как не проиграть в конфликте.	2		<p>Научатся: сохранять достоинство в конфликте.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют, формируют цели, анализируют вопросы, формируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно.</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.	Индивидуальный и фронтальный опрос	ИКТ
20	Практическая работа по теме « Человек среди людей»	Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». Практикум.	1		Научатся: определять основные понятия к главе «Человек среди людей»	: Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека.	Сравнивают разные точки зрения людей	Индивидуальный и письменный опрос	ИКТ

21-22	Человек сла-вен добрыми делами (ознакомле-ние с новым материалом)	.Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе - значит хорошее. Главное правило доброго человека.	2		<p>Научатся: отличать добрые поступки от злых; определять поня-тия «нравственность» и «безнравственность».</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; вы-сказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативны-е: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: определяют по-следовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательнос-ть действий</p>	<p>Проявляют заин-тересованност-ь не только в личном успехе, но и в решении проб-лемных заданий всей группой; вы-ражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш-ности/неуспеш-ности учебной деятельности</p>	Индиви-дуальн-ый и фронтал-ный опрос	ИКТ
-------	---	--	---	--	---	--	---	--------------------------------------	-----

23-24	Будь смелым (ознакомление с новым материалом)	1.Что такое страх. 2. Смелость города берет.	2		<p>Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, участвуют дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к отношению к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	Проблемная
25-26	Человек и человечность	Что такое гуманизм.	2		<p>Научатся: строить свои взаимоотношения с дру-</p>	<p>Познавательные: выбирают</p>	<p>Проявляют способность к</p>	Индивидуальный	ИКТ

	(ознакомле ние с новым материалом	.Прояви внимание к старикам			гими людьми. Получат возмож- ность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и Оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативны е: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельно- сти Регулятивные: адекватно вос- принимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; орие нтируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	ый и фронтал ьный опрос	
--	---	-----------------------------------	--	--	---	--	---	----------------------------------	--

27	Практическая работа по теме «Нравственные основы жизни»	Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме	1		<p>Научатся: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию</p>	<p>Индивидуальный и письменный опрос</p>	<p>Исследовательская технология</p>
<b>Итоговое повторение ( 7 часов)</b>									
28-29	Практическая работа по теме «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)	Зачетные вопросы. Практические задания	1		<p>Научатся: определять все термины за курс 6 класса.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>Индивидуальный и письменный опрос</p>	<p>Исследовательская технология</p>

						правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль			
30-31	Человек в системе общественных отношений (применение знаний и умений (защита проектов	Защита индивидуальных проектов. Обсуждение проектов	2		Научатся: определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в эффективного решения разнообразных коммуникативных	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им		Проблемная

						задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане			
32	Итоговая контрольная работа	Выполнение тестовых заданий	1		Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию Получат возможность научиться: преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием	Познавательные: ставят и формируют цели и проблему урока Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения задач	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Решение тестовых заданий	ИКТ
33-34	Урок-конференция		2		<i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность</i>	<i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный матери-			ИКТ





## Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 7 класс

Тема урока		Кол-во часов на изучение	Примерная дата проведения урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия УУД)				СОТ
Номер урока	Тема. Основное содержание				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>Вводный урок</b> Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	1		<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 7 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	<i>Общеучебные</i> организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.использование приемов работы с	Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; <i>планирование</i> — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; <i>целеполагание</i> — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью	Самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни	ИКТ Проблемная Исследовательская
	<b>Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)</b>								
2	<b>Что значит жить по правилам</b> Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	1		<b>Характеризовать</b> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни					
3-4	<b>Права и обязанности граждан.</b> Права и свободы человека и гражданина в России, их	2		Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.					

	<p>гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних</p>			<p>Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних</p>	<p>информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;</p>				
5-6	<p><b>Почему важно соблюдать законы</b> Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость</p>	2		<p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p>	<p>Общеучебные организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов</p>	<p>Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; <i>планирование</i> — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; <i>целеполагание</i> — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью</p>	<p>Самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ИКТ Исследовательская Проблемная</p>
7-8	<p><b>Защита Отечества</b> Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга</p>	2		<p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга</p>	<p>Общеучебные организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов</p>	<p>Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; <i>планирование</i> — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; <i>целеполагание</i> — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью</p>	<p>Самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ИКТ Исследовательская Проблемная</p>
9	<p><b>Для чего нужна дисциплина.</b> Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание</p>	1		<p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины</p>	<p>Общеучебные организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов</p>	<p>Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; <i>планирование</i> — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; <i>целеполагание</i> — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью</p>	<p>Самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ИКТ Исследовательская Проблемная</p>
10	<p><b>Винючен – отвечать</b> Ответственность за нарушение законов. Знать закон с молодости. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и про-</p>	1		<p>Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами</p>	<p>Общеучебные организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов</p>	<p>Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; <i>планирование</i> — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; <i>целеполагание</i> — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью</p>	<p>Самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ИКТ Исследовательская Проблемная</p>

	ступки. Ответственность несовершеннолетних			<b>проявления ответственности несовершеннолетних</b>	учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;				
<b>11</b>	<b>Кто стоит на страже закона</b> Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	1		Называть <b>правоохранительные органы Российского государства.</b> Различать <b>сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</b> Исследовать <b>несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</b>					
<b>12</b>	<b>Практикум по теме «Регулирование повеления людей в обществе»</b>	1		<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников					
	<b>Человек в экономических отношениях (13 ч)</b>								
<b>13-14</b>	<b>Экономика и её основные участники</b> Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители	2		<b>Характеризовать</b> роль потребителя и производителя в экономике. <b>Приводить</b> примеры их деятельности. <b>Описывать</b> различные формы организации хозяйственной жизни. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	Общеучебные организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание	Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; <i>планирование</i> — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; <i>целеполагание</i> — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью	Самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы,	ИКТ Исследовательская Проблемная
<b>15</b>	<b>Мастерство работника</b> Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества	1		<b>Описывать</b> составляющие квалификации работника. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на размер заработной платы. <b>Объяснять</b> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда					

	и качества труда				способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;			направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни
16-17	<b>Производство, затраты, выручка, прибыль.</b> Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	2		Раскрывать <b>роль производства в удовлетворении потребностей общества.</b> Характеризовать <b>факторы, влияющие на производительность труда.</b> Объяснять <b>значение разделения труда в развитии производства.</b> Различать <b>общие, постоянные и переменные затраты производства</b>				
18-19	<b>Виды и формы бизнеса.</b> Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	2		Объяснять <b>значение бизнеса в экономическом развитии страны.</b> Характеризовать <b>особенности предпринимательской деятельности.</b> Сравнивать <b>формы организации бизнеса.</b> Исследовать <b>несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</b> Выражать <b>собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</b>				
20	<b>Обмен, торговля, реклама.</b> Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	1		Объяснять <b>условия осуществления обмена в экономике.</b> Характеризовать <b>торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</b> Раскрывать <b>роль рекламы в развитии торговли.</b> Выражать <b>собственное отношение к рекламной информации.</b> Оценивать <b>своё поведение с точки зрения рационального покупателя</b>	Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; <i>планирование</i> — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; <i>целеполагание</i> — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно		Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и	
21	<b>Деньги, их функции</b> Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	1		Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег				
22-23	<b>Экономика семьи</b> Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные	2		Раскрывать понятие « <b>семейный бюджет</b> ». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов	<i>Общеучебные</i> организация своей учебной			

ИКТ  
Проблемная  
Исследовательская

	расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам				деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;		ясностью		
24-25	<b>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»</b>	2		Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников					
	<b>Человек и природа (5 ч)</b>	5							
26	<b>Человек — часть природы</b> Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения	1		<b>Объяснять</b> значение природных ресурсов в жизни общества. <b>Характеризовать</b> отношение людей к исчерпаемым ресурсам. <b>Описывать</b> состояние неисчерпаемых богатств Земли. <b>Объяснять</b> опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. <b>Различать</b> ответственное и безответственное отношение к природе.	<i>Общеучебные</i> организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя;		Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и		ИКТ Проблемная Исследовательская

	окружающей среды			<b>Определять</b> собственное отношение к природе	установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;	диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью	
27-28	<b>Охпаять пополу — значит охранять жизнь</b> Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	2		<b>Объяснить</b> необходимость активной деятельности по охране природы. <b>Характеризовать</b> смысл экологической морали			
29-30	<b>Закон на страже природы</b> Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	2		<b>Характеризовать</b> деятельность государства по охране природы. <b>Называть</b> наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. <b>Иллюстрировать</b> примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы			
31-32	<b>Практикум по теме «Человек и природа»</b>	2		<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников			
33-34	Заключительные уроки	2		<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 7 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 8 классе			

### Календарно-тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Дата	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	СОТ
<b>Введение (1 ч)</b>						
1		Вводный урок	<p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 8 класса.</p> <p><b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p>			проблемное обучение, развивающее обучение
<b>2 Личность и общество (6 ч)</b>						
		Что делает человека человеком?	<p><b>Выявлять</b> отличия человека от животных.</p> <p><b>Объяснять</b> человеческие качества.</p> <p><b>Определять</b> своё отношение к различным качествам человека.</p> <p><b>Выявлять</b> связь</p>	<p><b>1. Личностные+Рег.:</b>  <b>Определяет</b> и самостоятельно ставит учебную задачу урока.  <b>2. Регулятивные(целеполагание+планирование)</b>  <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Самостоятельно планирует или следует  <b>3. Познавательные.</b>  <b>Характеризует</b> исторические источники.</p>	Фронтальный опрос	Развивающее обучение; Личностно-ориентированное



			между мышлением и речью.	<b>Соотносит</b> счёт лет в истории и значимые даты своей жизни и жизни знакомых людей. <b>4. Коммуникативные.</b> Уметь сотрудничать с товарищами и учителем		
3	Человек, общество, природа	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфера».</p> <p><b>Оценивать</b> утверждение о связи природы и общества и <b>аргументировать</b> свою оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> возможности человеческого разума.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение моральных норм.</p> <p><b>Конкретизировать</b> на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> текст с заданных позиций.</p> <p><b>Анализировать</b> факты и <b>обосновывать</b> сделанные выводы</p>	<p><b>Личн.:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес.</p> <p><b>Регулятивные+Личн.:</b> Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p><b>Общеучебные+Рег.+К.:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p>	Письменный опрос	Развивающее обучение; Личностно-ориентированное	
4	Общество как форма жизнедеятельности	<b>Выделять</b> существенные признаки общества.			ИКТ	

			<b>Называть</b> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.		
5		Развитие общества	<p><b>Выявлять</b> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p><b>Анализировать</b> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>		
6		Как стать личностью	<b>Выявлять</b> и <b>сравнивать</b> признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.	Тесты	проблемное обучение, развивающее обучение

			<p><b>Описывать</b> агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</p>		
7		Практикум по теме: «Личность и общество»			
<b>Сфера духовной культуры (8 часов)</b>					
8		Сфера духовной культуры	<p><b>Определять</b> сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p><b>Различать</b> и <b>описывать</b> явления духовной культуры.</p> <p><b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных</p>	<p><b>Установление причинно- следственных связей:</b></p> <p>Устанавливает самостоятельно и с помощью учителя причинно-следственные связи. Формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам.</p> <p>Строит самостоятельно и под руководством учителя логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>..Личностные+Рег.:</b></p> <p><b>Определяет</b> и <b>самостоятельно</b> ставит учебную задачу урока.</p> <p><b>2.Регулятивные(целеполагание+планирование)</b></p>	Развивающее обучение; Личностно-ориентированное

			источников. <b>Характеризовать</b> духовные ценности русского народа. <b>Выражать</b> своё отношение к тенденциям в культурном развитии	<p><i>е)</i> <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Самостоятельно планирует или следует <b>3.Познавательные.</b> <b>Характеризует исторические источники.</b> <b>Соотносит</b> счёт лет в истории и значимые даты своей жизни и жизни знакомых людей. <b>4. Коммуникативные.</b> Уметь сотрудничать с товарищами и учителем</p>		
9	Мораль	<b>Объяснять</b> роль морали в жизни общества. <b>Характеризовать</b> основные принципы морали. <b>Характеризовать</b> моральную сторону различных социальных ситуаций.	Тесты			
10	Долг и совесть	<b>Осуществлять</b> рефлексию своих нравственных ценностей				
11	Моральный выбор – это ответственность	<b>Приводить</b> примеры морального выбора. <b>Давать</b> нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей			проблемное обучение, развивающее обучение	

12		Образование	<p><b>Оценивать</b> значение образования в информационном обществе.</p> <p><b>Извлекать</b> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p><b>Характеризовать</b> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p> <p><b>Обосновывать</b> своё отношение к непрерывному образованию</p>			Развивающее обучение; Личностно-ориентированно е
13		Наука в современном обществе	<p><b>Характеризовать</b> науку как особую систему знаний.</p> <p><b>Объяснять</b> возрастание роли науки в современном обществе</p>		Письменный опрс	
14		Религия как одна из форм культуры	<p><b>Определять</b> сущностные характеристики религии и её роль в культурной</p>			

			<p>жизни.  <b>Объяснять</b> сущность и значение веротерпимости.  <b>Раскрывать</b> сущность свободы совести. <b>Оценивать</b> своё отношение к религии и атеизму</p>		
15		<p>Практикум по теме: «Сфера духовной культуры»</p>	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.  <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  <b>Уметь</b> применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.  <b>Выделять</b> нравственный аспект поведения.  <b>Соотносить</b> поступки и события с принятыми этическими принципами.  <b>Уметь</b> строить устное речевое</p>		<p>Защита проекта</p>

			высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении			
		<b>Социальная сфера (5 часов)</b>				
16		Социальная структура общества	<p><b>Выявлять</b> и различать разные социальные общности и группы.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины социального неравенства.</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; <b>показывать</b> пути их разрешения.</p> <p><b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из</p>	<p><b>..Личностные+Рег.:</b>  <b>Определяет</b> и самостоятельно ставит учебную задачу урока.</p> <p><b>2.Регулятивные(целеполагание+планирование)</b>  <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Самостоятельно планирует или следует</p> <p><b>3.Познавательные.</b>  <b>Характеризует исторические источники.</b>  <b>Соотносит</b> счёт лет в истории и значимые даты своей жизни и жизни знакомых людей.</p> <p><b>4. Коммуникативные.</b>  Уметь сотрудничать с товарищами и учителем</p>	Тесты	Развивающее обучение; Личностно-ориентированное

			адаптированных источников различного типа		
17		Социальные статусы и роли	<p><b>Выявлять</b> и <b>различать</b> разные социальные общности и группы.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины социального неравенства.</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; <b>показывать</b> пути их разрешения.</p>		проблемное обучение, развивающее обучение
18		Нации и межнациональные отношения	<p><b>Называть</b> позиции, определяющие статус личности.</p> <p><b>Различать</b> предписанный и достигаемый статусы.</p> <p><b>Раскрывать</b> и <b>иллюстрировать</b></p>	Тесты.	Развивающее обучение; Личностно-ориентированное



			<p>примерами ролевой репертуар личности.  <b>Объяснить</b> причины ролевых различий по тендерному признаку,  <b>показывать</b> их проявление в различных социальных ситуациях.</p>		
19		Отклоняющееся поведение	<p><b>Знать</b> и правильно <b>использовать</b> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».  <b>Конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют цель урока.  <b>Установление причинно- следственных связей:</b>  Устанавливает самостоятельно и с помощью учителя причинно-следственные связи.  Формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам.</p>	
20		Практикум по теме: «Социальная сфера»	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.  <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или</p>		

			иных вопросов для школьников			
		<b>Экономика (13)</b>				
21		Экономика и ее роль в жизни общества	<p><b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества.</p> <p><b>Объяснять</b> проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p><b>Различать</b> свободные и экономические блага.</p> <p><b>Приводить</b> примеры принятия решения на основе экономического выбора</p>	<p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p><b>Общеучебные:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p><b>Знаково-символические действия:</b> Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). Умеет читать и преобразовывать информацию из разных источников: карты, схемы, таблицы, диаграммы, графика, презентации.</p>		проблемное обучение, развивающее обучение
22		Главные вопросы экономики	<p><b>Описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p><b>Различать</b> и <b>сопоставлять</b> основные типы экономических систем.</p> <p><b>Характеризовать</b></p>	<p><b>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме:</b> Применяет понятийный аппарат и элементарные методы для атрибуции фактов и источников.</p> <p><b>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b> Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по</p>		

			способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов. Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки. <b>Установление причинно- следственных связей:</b> Устанавливает самостоятельно и с помощью учителя причинно-следственные связи. Формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам. Строит самостоятельно и под руководством учителя логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i>		
23		Собственность	<b>Объяснять</b> смысл понятия «собственность». <b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами формы собственности. <b>Называть</b> основания для приобретения права собственности. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности	на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов. Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки. <b>Установление причинно- следственных связей:</b> Устанавливает самостоятельно и с помощью учителя причинно-следственные связи. Формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам. Строит самостоятельно и под руководством учителя логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i>	Практическая работа	ИКТ
24		Рыночная экономика	<b>Характеризовать</b> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. <b>Характеризовать</b> условия функционирования рыночной экономической	Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i> <b>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</b> Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.	Практическая работа	

			<p>системы.</p> <p><b>Описывать</b> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p><b>Формулировать</b> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>			
25	Производство-основа экономики	<p><b>Объяснять</b> решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p><b>Различать</b> товары и услуги как результат производства.</p> <p><b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами факторы производства.</p> <p><b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о производстве из адаптированных</p>	<p><b>1.Личностные+Рег.:</b> <b>Определяет</b> и <i>самостоятельно</i> ставит учебную задачу урока.</p> <p><b>2.Регулятивные(целеполагание+планирование)</b> <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Самостоятельно планирует или следует</p> <p><b>3.Познавательные.</b> <b>Характеризует исторические источники.</b> <b>Соотносит</b> счёт лет в истории и значимые даты своей жизни и жизни знакомых людей.</p> <p><b>4. Коммуникативные.</b> Уметь сотрудничать с товарищами и учителем</p>			<p>проблемное обучение, развивающее обучение</p>

			источников.		
26		Предпринимательская деятельность	<p><b>Описывать</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Объяснять</b> преимущества и недостатки малого бизнеса.</p>		Тесты
27		Роль государства в экономике	<p><b>Характеризовать</b> экономические функции государства.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p><b>Различать</b> прямые и косвенные налоги.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «государственный</p>		
					ИКТ

			бюджет». <b>Приводить</b> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов			
28		Распределение доходов	<b>Называть</b> основные источники доходов граждан. <b>Раскрывать</b> причины неравенства доходов населения. <b>Объяснять</b> необходимость перераспределения доходов. <b>Иллюстрировать</b> примерами государственные меры социальной поддержки населения		Практическая работа	
29		Потребление	<b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. <b>Характеризовать</b> виды страховых услуг, пре-			проблемное обучение, развивающее обучение

			<p>доставляемых гражданам.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей</p>
30		Инфляция и семейная экономика	<p><b>различать</b> номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p><b>Показывать</b> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p><b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами формы сбережений граждан.</p> <p><b>Объяснять</b> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p><b>Оценивать</b> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль банков в</p>


			сохранении и приумножении доходов населения			
31		Безработица, ее причины и последствия	<p><b>Характеризовать</b> безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p><b>Называть и описывать</b> причины безработицы.</p> <p><b>Различать</b> экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p><b>Объяснять</b> роль государства в обеспечении занятости.</p> <p><b>Оценивать</b> собственные возможности на рынке труда</p>		Практическая работа	
32		Мировое хозяйство и международная торговля	<p><b>Описывать</b> реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины</p>			



			<p>формирования мирового хозяйства.  <b>Характеризовать</b> влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.  <b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами направления внешнеторговой политики государства.  <b>Раскрывать</b> смысл понятия «обменный валютный курс»</p>			
33		Практикум по теме: «Экономика»	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.  <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>		Теств	
34		Итоговое повторение				

### Календарно-тематическое планирование. 9 класс

Н/П	Дата	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Форма контроля	СОТ
<b>Введение (1 час)</b>						
1		Введение				
<b>Политика (9 часов)</b>						
2		Политика и власть	<b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления	<p><b>Регулятивные:</b> Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p><b>Общеучебные:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.</p> <p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p><b>Моделирование:</b> использует историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации.</p> <p><b>Логические (познавательные):</b> Сопоставляет свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</p> <p><b>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b></p>	Фронтальный опрос	Развивающее обучение; Личностно-ориентированное
3		Государство	<b>Раскрывать</b> признаки суверенитета. <b>Различать</b> формы правления и государственного устройства			
4		Политические режимы	<b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов. <b>Называть и раскрывать</b> основные принципы демократического устройства			
5		Правовое государство	<b>Раскрывать</b> принципы правового государства. <b>Характеризовать</b> разделение властей			
6		Гражданское общество и	<b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества.			

		государство	<b>Характеризовать</b> местное самоуправление	<p>Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов. Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p><b>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</b> Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
7		Участие граждан в политической жизни	<p><b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p><b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p><b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры гражданственности.</p>		Тесты	Развивающее обучение; Личностно-ориентированное
8		Политические партии и движения	<p><b>Назвать</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> проявления многопартийности</p>			проблемное обучение, развивающее обучение
9-10		Практикум по теме: «Политика»	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять явления и</p>	Тесты		

			процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.			
<b>Право (18 часов)</b>						
11		Роль право в жизни общества и государство	<b>Объяснять</b> , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. <b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право. <b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства	<b>Регулятивные:</b> Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. <b>Общеучебные:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Предлагает пути выхода из сложившейся проблемной ситуации в виде <i>проекта</i> или алгоритма. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). <b>Моделирование:</b> Использует историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации. <b>Работа с текстом (оценка информации):</b>		ИКТ
12		Правоотношения и субъекты право	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». <b>Объяснять</b> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. <b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.	Использует и выбирает основные и дополнительные источники информации в соответствии с поставленной учебной задачей. Осуществляет поиск необходимой	Фронтальный опрос	
13		Правонарушения и юридическая ответственность	<b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение. <b>Называть</b> основные виды и признаки право нарушений. <b>Характеризовать</b> юридическую			Развивающее обучение;

			ответственность в качестве критерия правомерного поведения. <b>Объяснить</b> смысл презумпции невиновности	информации в отрывках текстов. Находит текст к иллюстрации и иллюстрацию к тексту. <b>нализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b>		Личностно-ориентированное
14		Правоохранительные органы	<b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ. <b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. <b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов	Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.	Письменный опрос	проблемное обучение, развивающее обучение
15-16		Конституция РФ	<b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. <b>Приводить</b> конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. <b>Называть</b> главные задачи Конституции. <b>Объяснить</b> , какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. <b>Характеризовать</b> принципы федерального устройства РФ. <b>Проводить</b> различия между статусом человека и статусом гражданина.	<b>Коммуникативные:</b> Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i> <b>Разрешение конфликтов:</b> Договаривается и приходит к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов. Разрешает продуктивно конфликты на основе учёта интересов и партнёром.		

17-18		Права и свободы человека и гражданина	<p><b>Объяснить</b> смысл понятия «права человека».</p> <p><b>Объяснить</b>, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p><b>Классифицировать</b> права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>		Практическая работа	ИКТ
19		Гражданские правоотношения	<p><b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений.</p> <p><b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей</p>			проблемное обучение, развивающее обучение
20		Права на труд. трудовые правоотношения	<p><b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд. <b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><b>Объяснить</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности</p>	<p><b>1.Личностные+Рег.:</b>  <b>Определяет</b> и самостоятельно ставит учебную задачу урока.</p> <p><b>2.Регулятивные(целеполагание+планирование)</b>  <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p>		Развивающее обучение; Личностно-ориентиров

			положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	<p>Самостоятельно планирует или следует</p> <p><b>3. Познавательные.</b></p> <p><b>Характеризует исторические источники. Соотносит</b> счёт лет в истории и значимые даты своей жизни и жизни знакомых людей.</p> <p><b>4. Коммуникативные.</b></p> <p>Уметь сотрудничать с товарищами и учителем</p>		анное
21	Семейные правоотношения	<p><b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака.</p> <p><b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p>	Практическая работа			
22	Административные правоотношения	<p><b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p><b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений. <b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение административных наказаний</p>				
23	Уголовно-правовые отношения	<p><b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. <b>Указывать</b> объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p><b>Перечислять</b> важнейшие признаки преступления.</p> <p><b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда.</p>		проблемное обучение, развивающее обучение		

			<b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних			
24		Социальные права	<b>Называть</b> основные социальные права человека. <b>Раскрывать</b> понятие «социальное государство». На конкретных примерах <b>конкретизировать</b> основные направления социальной политики нашего государства		Решение правовых задач	
25		Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	<b>Объяснять</b> сущность гуманитарного права. <b>Характеризовать</b> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.	<b>Личн. (Нравственно-этическая ориентация):</b> Высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей. <b>Регулятивные:</b> Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Удерживет цель деятельности до получения её результата. <b>Познавательные:</b> <b>Общеучебные:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.		ИКТ
26		Правовое регулирование отношений в сфере образования	<b>Указывать</b> методы и средства ведения войны, которые запрещены. <b>Объяснять</b> значение международного гуманитарного права. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «военное преступление»			
27-28		Практикум по теме: «Право»	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.		Тесты	проблемное обучение, развивающее



			<p><b>Определять</b> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p> <p><b>Формировать</b> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p><b>Уметь</b> применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>			обучение
29		Контрольные тесты по теме: «Человек и общество»				ИКТ
30		Контрольные тесты по теме: «Сфера духовной жизни»				ИКТ
31		Контрольные тесты по теме: «Социальные отношения»				ИКТ
32		Контрольные тесты по теме: «Политика»				ИКТ
33		Контрольные тесты по теме: «Экономика»				
34		Резерв				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Интерактивная доска
2. Ноутбуки
3. Проектор мультимедийный
4. Документ-камера
5. Интерактивное многофункциональное копи-устройство: принтер
6. Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://ecsosman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение.

Приложение к «Учительской газете».

<http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике. <http://gallery.economicus.ru> — Галерея

экономистов. <http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный

курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru> — Бизнес-образование без границ.

### **УМК:**

- 1) Обществознание. Учебник. 5 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Москва. «Просвещение» 2014 г.
- 2) Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Москва. «Просвещение» 2014 г.
- 3) Обществознание. Учебник. 7 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Москва. «Просвещение» 2014 г.
- 4) Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Москва. «Просвещение» 2014 г.
- 5) Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Москва. «Просвещение» 2014 г.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Боголюбов Л.Н., Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая Обществознание 6 класс: учеб. для общеобразоват.организаций ;

Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». –2012 г.

Биянова Е.Б. Поурочные разработки по обществознанию: 6 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 160 с.

Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова 6 класс

Боголюбов Л.Н., Л.Ф.Иванова Обществознание 7 класс: учеб. для общеобразоват.организаций ; Рос. Акад. Наук, Рос.

Акад. Образования, изд-во «Просвещение». –2015 г.