

Технологическая карта урока О.Н.Антоновой

Предметная область	Зоология
Класс	7
Тема урока	Класс Рыбы. Общая характеристика.
Тип урока	Изучение нового материала

Цели урока

Образовательный аспект:

- знание и понимание внешнего строения рыб;
- знание и понимание понятий «обтекаемая форма тела», «адаптации», «среда обитания», «органы передвижения»;
- знание и понимание видов плавников и их функций;
- знание и понимание принципа работы плавательного пузыря.

Развивающий аспект:

- развивать метапредметные умения и навыки: познавательные интересы; поиск необходимой информации, рефлексия способов действий, анализ объекта, синтез; управление своей деятельностью; потребность в общении, уважение иной точки зрения, умение договариваться и находить общее решение, умение аргументировать, способность строить понятные для других высказывания.

Воспитательный аспект:

- воспитывать уверенность в своих силах, формировать понятие о самоценности человеческих качеств;
- воспитывать экологическую культуру на примере характеристики адаптации рыб к водной среде обитания.

Формы организации учебной деятельности групповая (класс поделен на 3 группы).

Используемые технологии проблемное обучение; технология коллективной мыслительной деятельности; диалоговая технология.

Используемые методы словесные; наглядные, опытно-экспериментальные.

Планируемый образовательный результат урока:

- учащиеся знают и понимают внешнее строение рыб;
- учащиеся знают определения понятий «обтекаемая форма тела», «адаптация», «среда обитания», «органы передвижения»;

- учащиеся воспроизводят определения понятий «обтекаемая форма тела», «адаптация», «среда обитания», «органы передвижения»;
- учащиеся знают строение плавников;
- учащиеся знают и называют функции плавников;
- учащиеся знают и понимают принцип работы плавательного пузыря;
- учащиеся строят монологические высказывания, используя изученные понятия.

п/№	Этап урока	t	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемый образовательный результат
1	Организационный момент		Учащиеся смотрят видеофрагмент Называют пословицы, поговорки, загадки о рыбах	Друзья мои, я очень рада Войти в приветливый ваш класс, И для меня уже награда – Сиянье ваших добрых глаз. Ребята, здравствуйте! Я очень рада встрече с вами. Надеюсь, этот урок будет для нас одинаково интересен и полезен. Что же составит сегодня предмет нашего внимания? Чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю вам посмотреть фрагмент любимого многими мультипликационного фильма «Вовка в тридевятом царстве». (просмотр фрагмента) Скажите, пожалуйста, какие предметы живой природы вы увидели в этом отрывке? (рыбка) В этносах разных народов есть много пословиц, поговорок и сказок о рыбах. Вспомните их. (Человек ищет, где лучше, а рыба – где глубже. Чувствует себя, как рыба в воде. Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Нем, как рыба.)	Выделение ведущей идеи урока

2	Формулировка темы урока		Самостоятельно формулируют тему урока	Спасибо, попробуйте, пожалуйста, сформулировать тему нашего урока. Молодцы, ребята, вы совершенно правы. Тема нашего урока: Класс Рыбы. Общая характеристика.	Определение темы урока
3	Целеполагание		Самостоятельно формулируют собственную цель урока	Ребята, скажите, пожалуйста, какие слова в нашей теме можно назвать ключевыми? (рыбы, общая характеристика) Действительно, сегодня мы будем говорить об общей характеристике класса рыб. Я прошу вас: попробуйте каждый для себя сформулировать цель, которую вы планируете реализовать в рамках этого урока. (записывают гипотезы на цветных листочках, которые потом вывешиваются на доске – Ковёр идей)	Определение цели урока
4	Актуализация знаний		Учащиеся говорят о значимости и важности темы	Ребята, скажите, пожалуйста, очевидна ли для вас важность этой темы? Поясните свой ответ. Разумеется, вы правы. Человек издавна употреблял рыбу в пищу, по подобию формы тела рыбы были изобретены различные плавательные средства.	Понимание актуальности темы
5	Формулировка учебной задачи		Учащиеся высказывают свои мнения, отвечая на вопросы учителя	Чтобы чётко определить учебную задачу, давайте выясним, насколько ясно вы представляете, о чём мы будем рассуждать? Будьте добры, ответьте мне на несколько вопросов. Что вы знаете о рыбах? Какие отличительные признаки рыб вам известны? Какие интересные факты о рыбах вы знаете? Спасибо. Вы молодцы. Но, уверяю вас, сегодня вы сможете узнать об этих удивительных животных ещё больше.	Умение строить монологическое высказывание
6	Работа в группах		Учащиеся работают в группах	Я предлагаю вам поработать в группах. Для каждой группы я подготовила всё необходимое, для того чтобы вы смогли найти нужную информацию, изучить и обобщить её, провести опыты, сделать выводы и презентовать результаты вашей деятельности одноклассникам. Время работы группы – 10 минут.	Умение работать с информацией Умение работать творчески Умение анализировать, синтезировать, обобщать

				(приложения)		
7	Устные презентации выполненных заданий		Учащиеся дают ответы на задания, дают взаимную оценку	Большое спасибо.	Умение строить монологические высказывания Умение отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения	
8	Закрепление изученного материала		Разгадывают кроссворд	Ребята, вы отлично поработали. Чтобы узнать, насколько прочно вы усвоили изученный материал, разгадайте кроссворд. <u>По вертикали:</u> 1. Жидкость, выметываемая самцами рыб при наружном оплодотворении, содержащая сперматозоиды. 3. Орган дыхания рыб. 5. Рыбы, имеющие хрящевой скелет. 7. Орган обоняния и вкуса некоторых рыб в виде длинных выростов на голове, например у сомов и налимов. 9. Роговые пластинки, покрывающие и защищающие тело рыбы. <u>По горизонтали:</u> 1. Наиболее мощный непарный плавник рыбы. 4. Органы передвижения рыб. 6. Внутренний орган многих рыб, развившийся из отростка кишки и наполненный воздухом. 8. Орган, воспринимающий направление и скорость течения воды, находящийся по бокам тела рыбы. 10. Самая многочисленная группа рыб, скелет которой состоит из костей. 11. Парные передние плавники рыбы.		
9	Рефлексия			Друзья мои, я благодарю вас за работу. Оцените свою деятельность на уроке. Кто хочет поделиться своими мыслями?	Умение оценивать собственную деятельность	

Спасибо.

Мы заканчиваем наш урок. Подводя итог, давайте
вернёмся к теме нашего урока.

Дайте общую характеристику классу рыб.

Спасибо.

До свидания.

