

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова  
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
«26» августа 2015 г.

Согласована:  
Заместитель директора по УВР  
 Р.Р. Акимова  
«27» августа 2015 г.

Утверждена:  
Директор школы  
  
С.Н. Поручикова  
приказ № 58/1-от 31 августа 2015 г.



## **Рабочая программа по краеведению для 7 класса**

Составлена учителем:

---

ф.и.о., подпись

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013);
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников»;
5. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
7. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г.);
8. **Программа разработана на основе следующего учебно-методического комплекса:**
  - 1) Самарская область ( география и история, экономика и культура). Самара, 1998 г.
  - 2) Археологические памятники Похвистневского района. Самара. 2009 год
  - 3) Т.И. Бойкина. География Похвистневского района. Похвистнево. 2002 год
  - 4) Самарский край в истории России. Выпуск 1. Самара. 2001
  - 5) Самарский край в истории России. Выпуск 2. Самара. 2004
  - 6) Самарский край в истории России. Выпуск 3. Самара. 2007

**Целью** краеведческого образования является воспитание гражданина России, патриота Малой Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии. Изучение краеведения в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Самарской области во всем его

разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта;

- овладение умениями работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание уважения к истории региона и местным традициям, любви к родному краю, позитивного отношения к окружающей среде; формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

## 2. Характеристика учебного предмета

Курс «Краеведение» ориентирован в направлении интеграции, гуманизации и экологизации знаний, воспитание гармонически развитой личности. Особенности содержания и методологии преподавания курса:

- при решении задач обучения, воспитания и развития учащихся, акцент делается на задаче развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся, их творческих способностей;

- формы организации учебного процесса могут быть разнообразными: уроки в музеях, в парке, на улицах города или поселка, в кабинетах географии, биологии, физики, уроки-исследования, уроки-фантазии, уроки-путешествия.

Изучение курса «Краеведение» формирует мировоззрение ученика по трем стержневым линиям:

- наш край многогранен, интересен и все время изменяется – наблюдай и познавай его, интересуйся тем, каким он был;
- опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни – уважай и изучай его;
- природа жизненно необходима тебе и ранима – знай об этом и береги ее красоту и гармонию.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Школьный учебный план отводит на изучение предмета «Краеведение» в 7 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Курс «Краеведение» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирование у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение. Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным и нравственно - эстетическим ценностям никогда не может потерять своей актуальности. Исторические, географические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории Самарской области, прежде всего, через уважение к народам, культуре, которые сформировались на его территории.

### **5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

### **Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ проводить эксперименты;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p>получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>
---	---

## 6. Содержание программы.

**Тема 1.** Цели и задачи курса. Знакомство с имеющимися в школе УМК

**Тема 2.** Мой край родной. История возникновения моего села. Экскурсия по родному селу. Улицы моего села. Самый красивый дом на селе.

**Тема 3.** Быт народов края. Население села: численность, национальный состав, религиозный состав. Обычаи, традиции населения села. Искусство, праздники на селе. Экскурсия в краеведческий музей. Знаменитые люди района, моего села.

**Тема 4** План местности. Глазомерная съёмка плана местности. Особенности изображения своего населённого пункта. Использование планов местности в практической деятельности.

### **Практическая работа на местности № 1:**

1. Ориентирование на местности с помощью плана, компаса и местных признаков.
2. Глазомерная съёмка местности с планшетом небольшого участка местности.

**Цель:** Формирование умений ориентироваться на местности с помощью компаса, плана, местных признаков.

### **Учащиеся должны знать:**

- понятие о плане местности;

- условные топографические знаки.

**Учащиеся должны уметь:**

- определять по плану направления, расстояния, объекты местности;
- ориентироваться на местности;
- выполнять элементы глазомерной съёмки.

**Тема 5.** Географическая карта. Значение карт. Знакомство с различными картами Самарской области и своего района.

**Практическая работа № 2:**

Определение расстояний, направлений и географических координат на карте Самарской области, обучение оформлению контурной карты края. Обозначение местоположения своего населённого пункта.

**Цель работы:** Формирование умения определять географические координаты, направления и расстояния по карте; формирование знаний о географическом положении своего населённого пункта.

**Учащиеся должны знать:**

- линии градусной сетки.

**Учащиеся должны уметь:**

- определять направления, географические координаты;
- находить местоположение своего населённого пункта на карте.

**Тема 6.** Рельеф и полезные ископаемые своего района.

**Практическая работа № 3:**

Изучение свойств минералов и горных пород в коллекции. Нанесение значков полезных ископаемых на контурную карту края.

**Учащиеся должны знать:**

- своеобразие рельефа, горных пород своего края и причин их обусловивших;
- значение особенностей рельефа своей местности для человека.

**Учащиеся должны уметь:**

- различать по внешним признакам осадочные и магматические породы;
- обозначать и подписывать географические объекты на контурной карте.

**Тема 7.**

Внутренние воды Самарской области. Реки, озёра своего района.

**Практические работы №3 и № 4** (по темам 4 и 5)

Изучение форм поверхности, характера залегания пород; ознакомление с поверхностными водами, их использованием и охраной.

**Цель работы;** Формирование умений характеризовать конкретные формы поверхности, обнажения, водоёмы своей местности.

**Учащиеся должны знать:**

- особенности вод своего края, их зависимость от рельефа, принадлежность к речному бассейну, причины изменения их состояния от времени года, хозяйственное значение, меры по бережному использованию и охране.

**Тема 8.** Погода и климат. Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, осадкомера). Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Экскурсия в агрометеорологический пункт.

**Тема 9.** Изучить основные исторические памятники Самарской области и района. Подготовить презентации на данную тему.

**Тема 10-11.** Изучить истории Самарской области в годы ВОВ. Сделать презентацию «Моя семья в годы ВОВ»

### Тематический план курса «Краеведение»

№ урока	Сроки	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы работы	Примечание СОТ
1		Краеведение. Цели и задачи курса.	<b>Научится:</b> определять значение изучения Краеведения. Работать с источниками, систематизировать информацию.	Посещение школьной библиотеки	
2-4		Мой край родной	Изучить историю родного села на основе существующих источников. Подготовить презентацию по теме: «Улицы моего села. Самый красивый дом на селе»	Экскурсия по родному селу.	ИКТ
5-7		Быт народов края	Изучить национальный состав, обычаи, традиции населения села.  Сформировать представление о культурном богатстве и своеобразии различных народов, о дружественных отношениях народов проживающих на нашей территории  Подготовить проекты по теме: 1. Национальные праздники 2. Национальные кухни народов нашего села	Защита проектов	ИКТ
8-9		План местности.	Сформировать умения ориентироваться на местности с помощью компаса, плана, местных признаков. Научиться использовать план местности в практической деятельности	Практическая работа	ИКТ, Здоровьесберегающие технологии
10-11		Географическая карта	Сформировать умение определять расстояния, направления и географические координаты на карте Самарской области.	Практическая работа	ИКТ
12-13		Рельеф и полезные	Изучить особенности рельефа местности.	Защита проектов	

		ископаемые своего района.	Подготовить презентацию: «Полезные ископаемые нашего района»		
14-16		Внутренние воды Самарской области. Реки, озёра своего района.	Определять по картам падение и уклон реки, особенности питания, режим, замерзаемость, величину стока, называть состав вод.	Практическая работа. Викторина	ИКТ
17-18		Погода и климат	Организовать наблюдение за погодой; провести измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, осадкомера).	Практическая работа	ИКТ
19-20		Флора и фауна Самарской области	Изучить растения и животные Самарской области, занесенные в Красную книгу России.	Защита проектов	
21-24		Исторические места Самарской области.	<b>Планировать</b> деятельность при создании мини-проектов с творческими заданиями по изученной теме  Подготовить путеводитель: 1. «Исторические места нашего села и района» 2. Исторические места Самарской области»	Защита проектов. Экскурсия в музей	Метод проектов
25-27		Самарская область в годы Великой Отечественной войны.	<b>Планировать</b> деятельность при создании мини-проектов с творческими заданиями по изученной теме.  1) «Куйбышев -запасная столица»	Защита проектов. Экскурсия в музей	Метод проектов
28-29		Похвистневский район в годы Великой	2) «Бункер Сталина»	Защита проектов	ИКТ, Проблемное обучение.

		Отечественной войны	3) «Герои Самарской области» 4) «Наш герой - П.В. Кравцов»		Метод проектов
30-32		Моя семья в годы Великой Отечественной войны	5) «Моя семья в годы войны»	Защита проектов	
33-34		Повторение			

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Интерактивная доска
2. Ноутбуки
3. Проектор мультимедийный
4. Документ-камера
5. Интерактивное многофункциональное копи-устройство: принтер
6. Цифровые образовательные ресурсы

- 1) <http://gubernya63.ru/history/legends/samara-18-vek.html>
- 2) [http://ru.wikipedia.org/wiki/Муромский\\_городок](http://ru.wikipedia.org/wiki/Муромский_городок)
- 3) <http://samara.name/content/view/142>
- 4) <http://chronograph.livejournal.com/194092.html>

### УМК:

- 1) Самарская область ( география и история, экономика и культура). Самара, 1998 г.
- 2) Археологические памятники Похвистневского района. Самара. 2009 год
- 3) Т.И. Бойкина. География Похвистневского района. Похвистнево. 2002 год
- 4) Самарский край в истории России. Выпуск 1. Самара. 2001
- 5) Самарский край в истории России. Выпуск 2. Самара. 2004
- 6) Самарский край в истории России. Выпуск 3. Самара. 2007
- 7) <http://gubernya63.ru/history/legends/samara-18-vek.html>