

## Технологическая карта урока

**Предметная область** Литература  
**Класс** 10  
**Тема урока** Философская лирика А.С.Пушкина

**Цели урока**

**Образовательный аспект:**

- знание и понимание терминов «лирика», «элегия»;
- знание и понимание сущностей понятий «философия», «философский вопрос», «философская лирика»;
- знание и понимание особенностей философской лирики А.С.Пушкина
- знание и понимание особенностей романтизма и реализма;
- совершенствование навыков анализа лирического произведения.

**Развивающий аспект:**

- развивать метапредметные умения и навыки: познавательные интересы; поиск необходимой информации, рефлексия способов действий, анализ объекта, синтез; управление своей деятельностью; потребность в общении, уважение иной точки зрения, умение договариваться и находить общее решение, умение аргументировать, способность строить понятные для других высказывания.

**Воспитательный аспект:**

- воспитывать уверенность в своих силах, формировать понятие о самоценности человеческих качеств.

**Формы организации учебной деятельности** парная, индивидуальная

**Используемые технологии** проблемное обучение; технология коллективной мыслительной деятельности; диалоговая технология

**Планируемый образовательный результат урока:**

- учащиеся знают определения понятий «лирика», «элегия», «философия», «философские вопросы», «философская лирика»;
- учащиеся знают особенности романтизма и реализма;
- учащиеся воспроизводят определения понятий «лирика», «элегия», «философия», «философские вопросы», «философская лирика»;
- учащиеся анализируют философские стихотворения А.С.Пушкина;
- учащиеся строят монологические высказывания, используя изученные понятия.

п/№	Этап урока	t	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемый образовательный результат
1	Организационный момент		Учащиеся читают эпиграф к уроку, высказывают предположения о теме урока	Ребята, добрый день. Я рада приветствовать вас на нашем уроке и надеюсь, что он будет для нас взаимно интересным и познавательным. Прочитайте, пожалуйста, эпиграф к нашему уроку. Запишите эпиграф в тетради. <i>Дар напрасный, дар случайный. Жизнь, зачем ты мне дана? А.С.Пушкин</i> Как вы думаете: о каком аспекте творчества Пушкина пойдёт речь на уроке? СЛАЙД 1	Выделение ведущей идеи урока
2	Формулировка темы урока		Самостоятельно формулируют тему урока	Да, запишите, пожалуйста, тему урока в ваших тетрадях.	Определение темы урока
3	Целеполагание		Самостоятельно формулируют собственную цель урока	Ребята, скажите, пожалуйста, какие слова в нашей теме можно назвать ключевыми? Да, вы совершенно правы: предмет нашего сегодняшнего урока – философские мотивы в лирике великого русского поэта А.С.Пушкина. Я прошу вас: попробуйте каждый для себя сформулировать цель, которую вы планируете реализовать в рамках этого урока. СЛАЙД 2	Определение цели урока
4	Актуализация знаний		Учащиеся говорят о значимости и важности темы, высказывают свои мнения	Чтобы чётко определить учебную задачу, давайте выясним, насколько ясно вы представляете, о чём мы будем рассуждать. Что такое философия? СЛАЙД 3 Кого можно назвать философом? СЛАЙД 4 Имена кого из знаменитых философов вам известны? Как вы понимаете слова Горького? СЛАЙД 5	Понимание актуальности темы Знание и понимание значений слов «философия» и «философ»
5	Формулировка учебной задачи		Учащиеся высказывают свои мнения, зачитывают с листочков подготовленный учителем материал	Какие философские вопросы волнуют человечество на протяжении многих столетий? <i>(по ходу беседы на доске вывешиваются листочки, на который записаны основные философские</i>	Знание и понимание значений словосочетаний «философский вопрос» и «философская лирика»

			<p>вопросы)</p> <p>Как вы понимаете значение словосочетания «философский вопрос»? «философская лирика»? СЛАЙД 6</p> <p>Прочитайте на слайде названия стихотворений Пушкина, в которых присутствуют философские мотивы. СЛАЙД 7</p>		
6	Исходная мотивация		Учащиеся приходят к выводу, что очень важно уже сейчас задумываться над философскими вопросами	Скажите, пожалуйста, очевидна ли для вас важность этой темы? Поясните свой ответ.	Осознанная мотивация на изучение темы
7	Работа в парах		Учащиеся работают в парах	<p>Я предлагаю вам поработать в парах.</p> <p>Прочитайте про себя стихотворение «Погасло дневное светило...» и вспомните отличительные черты романтизма.</p> <p>К какому жанру можно отнести это стихотворение? СЛАЙД 8</p> <p>Назовите особенности романтических произведений.</p>	Умение работать с лирическим произведением Умение анализировать, синтезировать, обобщать
8	Устные презентации выполненных заданий: учащиеся выразительно читают стихотворения, называют отличительные черты романтизма		Учащиеся дают ответы на задания	<p>Запишите, пожалуйста, в тетрадь особенности романтизма. СЛАЙД 9</p> <p>Большое спасибо.</p>	Умение строить монологические высказывания
9	Анализ стихотворения		Учащиеся анализируют стихотворение	<p>Кто желает прочитать стихотворение выразительно? СЛАЙД 10</p> <p>Напомните, к какому жанру относится это стихотворение?</p> <p>Какие черты романтизма проявились в нём?</p> <p>Как соотносятся в стихотворении внешние факты жизни и внутренние порывы души? СЛАЙД 11</p> <p>Какой смысл приобретает в стихотворении образ океана?</p>	Учащиеся читают стихотворение выразительно

				<p>В каком ключе рисуется в стихотворении природа?  На чём основана композиция стихотворения?  Меняются ли взгляды лирического героя?  СЛАЙД 12  Как можно проследить эволюцию жизненной позиции лирического героя? СЛАЙД 13</p>	
10	Работа с терминами		Учащиеся называют черты реализма	<p>Ребята, назовите особенности реализма.  Запишите их. СЛАЙД 14  Одно из главных своих философских стихотворений Пушкин написал в Болдино. СЛАЙД 15  Прошу прочитать это стихотворение вслух.  СЛАЙД 16</p>	Умение выразительно читать лирическое произведение
11	Анализ стихотворения		Учащиеся анализируют стихотворение	<p>Обратите внимание на слайд. СЛАЙД 17  Прочитайте вопросы и постарайтесь на них ответить самостоятельно.  Кто желает проанализировать стихотворение, ответив на предложенные вопросы?  Прочитайте стихотворение «Вновь я посетил...»  СЛАЙД 18  В чём, по мнению Пушкина, заключается «общий закон жизни»? СЛАЙД 19  Какие картины природы рисует поэт? В чём их очарование? Почему их в стихотворении так много?  Как они связаны с обликом лирического «Я»?  Найдите и проанализируйте ключевые образы стихотворения.  Как в стихотворении создаётся образ времени и образ памяти»?  Как поэт решает проблему преемственности поколений?</p>	Умение работать самостоятельно
12	Итог урока		Учащиеся делают выводы	<p>Ребята, в чём же заключаются особенности философской лирики Пушкина? СЛАЙД 20  Запишите их, пожалуйста.</p>	Умение обобщать
13	Рефлексия		Учащиеся читают обращение поэта к потомкам	<p>Мы заканчиваем наш урок. Позвольте ещё раз обратиться к словам великого Пушкина. СЛАЙД 21</p>	Умение анализировать лирическое произведение

14	Домашнее задание		Учащиеся записывают домашнее задание, после просмотра видеоролика дают ответ на вопрос	Для домашнего задания я предлагаю вам сделать устный анализ одного из философских стихотворений Пушкина. СЛАЙД 22 И последний вопрос. Ребята, кто из вас смотрит новости? Я предлагаю вам посмотреть сюжет из недавнего выпуска новостей. Посмотрите его внимательно, чтобы понять, какую мысль хотел донести до нас корреспондент. <i>видеоролик</i> Спасибо за урок. Я уверена, что вы постараетесь постигнуть тайны бытия, а стихотворения Пушкина вам в этом помогут. До свидания.	Умение отвечать на вопрос
----	------------------	--	--	---	---------------------------