


**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол № 1
«26» августа 2015 г.

Согласована:
Заместитель директора по УВР
 Р.Р. Акимова
«27» августа 2015 г.

Утверждена:
Директор школы

С.Н. Торучикова
приказ № 58/1-оп от 31 августа 2015 г.



**Рабочая программа по русскому языку
для 10-11 классов
(профильный уровень)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по русскому языку для 10-11 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования и примерной программы среднего общего образования по русскому языку (профильный уровень) и «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» М.: ООО «Русское слово», 2012

Учебный план предусматривает изучение русского языка в 10 и 11 классе на профильном уровне в объёме **204 часов** (по 102 ч.в каждой параллели – по 3 часа в неделю) по учебникам: «Русский язык 10 класс» авторы Г.А.Богданова, Е.М.Виноградова. – М.: ООО «Русское слово», 2012 г., «Русский язык 11 класс» авторы Г.А.Богданова, Е.М.Виноградова. – М.: ООО «Русское слово», 2012.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Изучение русского языка на профильном уровне в 10-11 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; ГОТОВНОСТИ К осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Компетентный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков. В планировании представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков *речевого общения*, дидактические единицы, которые содержат *сведения по теории использования языковых средств* и дидактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутриспредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Профильное изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Данная рабочая программа составлена с учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий уроков, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты, материал для сопутствующего повторения в целях подготовки к ЕГЭ, материал для комплексной работы с текстом, проектная деятельность учащихся. Учебный курс, определённый программой, рассчитан на 2 года обучения в объёме 204 часов-по 102 в каждой параллели.

Учебный материал двух содержательных блоков — «Язык» и «Речь» — изучается комплексно.

В 10 классе изучаются разделы «Введение в науку о языке», «Лексикология. Лексикография. Фразеология. Орфография. Культура речи», «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи», «Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи» и «Морфология. Орфография. Культура речи».

В 11 классе — разделы «Речеведение» (включающий текстоведческие темы) и «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» (словосочетание, простое неосложненное и осложненное предложение, сложное предложение). На развитие навыков речевой деятельности отводится 26 часов, из которых 10 часов используется в 10 классе, 16 часов – в 11.

Тематический план предусматривает **102 часов** в объеме **3 часа в неделю** в 10 и 11 классах.

Программа предусматривает разные варианты **дидактико-технологического обеспечения** учебного процесса:

1. Веселова З.Т. Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие Речи. 10-11 классы: Методическое пособие. – С.-Петербург: Паритет, 2002
2. Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для ОУ филологического профиля. – М.: Дрофа, 2008
3. Макурина Л.В. Русский язык. 10 класс. Урок за уроком: Книга для учителя. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово - РС»,
4. Коротченкова Л.В. Русский язык. 10 класс. Тесты: в 2 частях. – Саратов: Лицей, 2006
5. Пучкова Л.И. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. – М.: Просвещение, 2009
6. Таблицы, схемы.

Для **информационно-компьютерной** поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- использование программы «Домашний репетитор»;
- компьютерные программы по русскому языку,
- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов, репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия)
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс),
- обучающая программа «Фраза»

Список литературы, дополняющей содержание темы /раздела/

- Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000.
 Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – М., 2000.
 Улукханов И.С. О языке Древней Руси. – М., 2002.
 Турбин Г.А., Шулежкова С.Г. Старославянский язык. – М., 2002.
 Горшков А.И. Старославянский язык. – М., 2002.
 Дроздова О.Е. Уроки языкознания для школьников. – М., 2001.
 Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 1988.
 Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1981.
 Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. – М., 2001.
 Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. – М., 1996.
Взаимосвязь единиц разных уровней языка
 Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М., 1984.
 Энциклопедия для детей.-Том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.
Сведения о фонеме, позиционных чередованиях фонем, вариантах морфем
 Энциклопедия для детей.- Том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.
 Дроздова О.Е. Уроки языкознания для школьников. – М., 2001.
 Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М., 1984.
Речевое общение. Культура речи.
 Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. – М., 2003.
 Дроздова О.Е. Уроки языкознания для школьников. – М., 2001.
 Штрекер Н.Ю. Русский язык. Культура речи. – М., 2003.
 Введенская Л.А. Культура речи. – М., 2003.
 Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М., 1984.
 Энциклопедия для детей.- Том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

- Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004.
- Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.
- Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
- Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. М.: Дрофа, 2005.
- Козловская М. В., Сивакова Ю. Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.
- Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А. И., Ефремов В. А., Черняк В. Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
- Мазнева О. А., Михайлова И. М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
- Потапова Г. Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2006.
- Пучкова Л. И., Гостева Ю. Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2006.
- Тростенцова Л. А., Шапацева М. Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2007.

Для учителя

- Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
- Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
- Галлингер И. В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. М.: Просвещение, 1994.
- Розенталь Д. З., Голуб И. Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
- Смирнова Л. Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
- Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Культура искусство речи. Современная риторика. Ростов н/Д: «Феникс», 1999.
- Горбачевич А. С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.
- Черников И. Н., Петровская С. С., Шипицына Г. М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.

Мультимедийные пособия.

- «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
- Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
- Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 10-11 класс.
- Полный мультимедийный курс по русскому языку для 10-11 классов, 17 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.
- Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
- Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

Формы и средства контроля – сочинения, тестирование, контрольный диктант, практикум, зачёт

**Основное содержание программы «Русский язык. Профильный уровень»
10 класс (102 часа)**

Введение в науку о языке (4 часа)

Слово о русском языке.

Понятие “мировой язык; представление о русском языке как родном и русском языке как государственном; понятие о языке как особой знаковой системе, как объекте изучения русистики; понятие о языковой норме

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке.

Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах. Диалекты как историческая база литературных языков.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая), Варианты норм. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития. Современные нормативные словари, справочники, пособия. Взаимосвязь единиц языка разных уровней.

Лексикология. Лексикография. Фразеология. Орфография, Культура речи (11+3 часа)

Слово и его значение. Словари русского языка.

Системные отношения в лексике.

Однозначность и многозначность слова. Прямое и переносное значение слова

Омонимия. Омонимы и их употребление.

Паронимия. Паронимы и их употребление.

Синонимия. Синонимы и их употребление.

Антонимия. Антонимы и их употребление.

Место русского языка среди других языков.

Словарный состав русского литературного языка с точки зрения его происхождения.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса и сфер употребления (общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления)

Фразеология. Пути возникновения фразеологизмов. Фразеологические единицы и их употребление

Лингвистический анализ текста

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением — важное условие речевого общения.

Синонимы и речевая культура. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Нарушения лексических норм, характерные для современной речи.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (19+1 часа)

Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки.

Позиционные изменения звуков

Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы современного русского языка .

Русская графика
Орфография как наука
Правописание гласных в корне слова
Правописание согласных в корне слова Буквы Ы-И в начале корня после приставок
Правописание гласных и согласных в приставках
Правописание Ъ и Ь
Правописание прописной буквы
Изобразительно-выразительные средства фонетики русского языка
Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Типичные ошибки в произношении и ударении.

Морфемика и словообразование. Орфография. Культура речи (8 часа+1)

Понятия морфемы, морфемки, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии
Основные способы словообразования. Работа со словарями.
Правописание сложных слов.
Морфемные и словообразовательные средства выразительности речи

Морфология. Орфография . Культура речи (49 +5 часов)

Система частей речи русского языка Классификация частей речи в русском языке. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи. (1 ч)

Имя существительное (3 часа)

Роль имен существительных в речи .
Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.
Образование, изменение и правописание имен существительных.(Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных).

Имя прилагательное (5 +2)

Роль имен прилагательных в речи .
Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных
Образование имён прилагательных
Правописание имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных

Использование имен прилагательных в художественной речи

Имя числительное (2)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных
Образование и правописание имен числительных. Морфологические нормы. Особенности употребления собирательных числительных

Местоимение (3)

Роль местоимений в речи .

Имя прилагательное как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений

Морфологический разбор местоимений

Образование, изменение и правописание местоимений. Морфологические нормы

Глагол (7+0+1 часов)

Роль глагола в речи .

Глагол как часть речи

Основные грамматические категории и формы глагола: переходность и возвратность

Категория вида.

Наклонение и время глагола.

Лицо, род, число глаголов

Спряжение глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы. Правописание личных окончаний глаголов

Причастие (5 +1+0часов)

Роль причастия в речи .

Причастие как особая форма глагола Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.

Деепричастие(3 часа+0+1)

Роль деепричастия в речи .

Деепричастие как особая форма глагола

Образование деепричастий. Правописание деепричастий.

Наречие (6+1+0часов)

Роль наречий в речи .

Наречие как часть речи

Разряды наречий по значению

Сравнительная и превосходная степень наречий

Образование и правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Служебные части речи.(7+1)

Правописание предлогов.

Особенности употребления предлогов

Союз как служебная часть речи.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре

Правописание союзов.

Разряды частиц

Правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.

Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи

Междометие(1+1+1)

Междометие как часть речи

Повторение и обобщение (4+1)

Материал для сопутствующего повторения и обобщения

Пунктуация. Знаки препинания в конце предложений. Знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое чтение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Основное содержание программы «Русский язык. Профильный уровень 11 класс (102 часа)

| Тема | Кол – во часов | В том числе контрольны е работы, тесты | Развитие речи |
|---|----------------|---|---------------|
| 1 Речеведение | 29 | 1 | 7 |
| 2 Синтаксис. Культура речи | 18 | 1 | 1 |
| 3 Пунктуация. Культура речи | 45 | 4 | 8 |
| 4 Контрольно- тренировочные упражнения по всем темам | 10 | 4 | |
| Итого | 102 | 10 | 16 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
Учащиеся 10-11 класса
должны знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма**, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

должны владеть:

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

| № | Тема урока | Элементы содержания | Виды деятельности учащихся |
|---|---|--|--|
| 1 | Рус.язык как общественное явление Отражение в нем материальной и духовной культуры русского и др.народов. | Место русского языка в современном мире (межнациональное и международное общение). Как отражается в языке культура народа, функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе, проблемы экологии языка | Монологический и аргументированный ответ на заданную тему. Оценивать коммуникативную, нормативную и эстетическую стороны речевого высказывания |
| 2 | Язык как особая знаковая система. Языки естественные и искусственные; живые и мертвые | Единицы языка, уровни языка, как они связаны Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней | Объяснять системное устройство языка(единицы языка :звук, слово, словосочетание, предложение; уровни языка(фонемный, морфемный, лексический, синтаксический) Производить лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей |
| 3 | Русский язык как объект изучения русистики | Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Виднейшие ученые лингвисты и их работы | Осознавать место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Иметь представление об основных методах изучения языка. Овладеть элементарными сведениями о развитии русистики, об учёных-лингвистах |
| 4 | Языковая норма Входной мониторинг | Орфографические и пунктуационные нормы | Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических и пунктуационных норм. Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, создавая письменные высказывания. Использовать в собственной практике орфоэпический словарь и справочники по русскому правописанию |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 5 | Слово как основная единица языка. Словари русского языка | Активные процессы в рус.яз. (лексика, морфология, орфоэпия) | Использовать в собственной практике лексические и фразеологические словари |
| 6 | Системные отношения в лексике | Лексическая система рус.яз., многозначность слов, омонимы, синонимы, антонимы | Объяснять место лексикологии и фразеологии в системе основных разделов науки о языке. Устанавливать и объяснять взаимосвязь лексического уровня с другими уровнями языка. |
| 7 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов | Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, омонимы | Осознавать принципы классификации словарного состава языка и объяснять системные отношения в лексике русского языка. Анализировать отдельные примеры сходства и различий в лексических системах родного яз. И других иностранных яз. |
| 8 | Омонимия. Омонимы и их употребление | <i>Лексическое значение слова, прямое и переносное значение, омонимы</i> | Опознавать изобразительные лексические средства рус.яз. Объяснять причины исторических изменений в словарном составе языка и приводить соответствующие примеры |
| 9 | Паронимия. Паронимы и их употребление | <i>Лексическое значение слова, прямое и переносное значение, паронимы</i> | |
| 10 | Синонимия. Синонимы и их употребление | <i>Лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы</i> | |
| 11 | Антонимия. Антонимы и их употребление | <i>Лексическое значение слова, прямое и переносное значение, антонимы</i> | |
| 12 | Место русского языка среди других языков. | Русский язык как один из индоевропейских языков. Рус. яз. в современном мире Сходство и различия в фонетической, лексической и грамматической системах русского и изучаемого ин.яз. Рус. яз. в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского яз. в развитии рус.яз. Старославянизмы в современном рус.яз. и их признаки | Давать элементарные объяснения и комментарии по вопросам происхождения и развития рус.яз., его контактах с другими языками; объяснять роль старославянского яз. в развитии рус.яз. Анализировать отдельные примеры сходства и различий в фонетической, лексической и грамматической системах русского и изучаемого ин.яз. |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| 13 | Словарный состав языка с точки зрения его происхождения (Исконно-русская и заимствованная лексика) | Исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова, историзмы, архаизмы, неологизмы | Уметь различать исконно русскую и заимствованную лексику, проводить лексический анализ |
| 14 | Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса и сфер употребления (устаревшие и неологизмы, диалектизмы, жаргонизмы) | Русская лексика с т.зр. сферы ее употребления (, спец.лексика, арготизмы), межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная, активный и пассивный словарный запас, индивид. новообразования | Знать сферы употребления рус. лексики, уметь составлять конспект |
| 15 | Русская фразеология. Пути возникновения фразеологизмов | Рус. фразеология, крылатые слова, пословицы и поговорки | Знать стилистическую принадлежность фразеологизмов и основные функции в речи. Уметь пользоваться фразеологическими словарями |
| 16 | <i>Рр Лингвистический анализ текста</i> | Работа с текстом | Уметь производить художественно-стилистический анализ. изобразительно-выразительных свойств языка, Уметь производить художественно-стилистический анализ. изобразительно-выразительных свойств языка. Уметь оперировать терминами при лексическом анализе слова; различать многозначные слова и омонимы. |
| 17 18 | <i>Рр. Изложение текста «Бессмертие книги»</i> | . | |
| 19 | Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки | Фонетика как раздел языкознания. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка | Умение соблюдать орфоэпических норм: действие закона перехода[э] в [о] в современной речи; смягчение согласного перед [э] в заимствованных словах, произношение звуков на месте сочетаний <i>чн, чт</i> ; акцентологические нормы |
| 20 | Позиционные изменения звуков. Исторические чередования звуков и букв | Позиционные изменения звуков. Исторические чередования звуков и букв | |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 21 | Особенности русского ударения | Нормы лит-го произношения и ударения, выразительные ср-ва рус. фонетич.благозвучия речи, звукопись как изобразит.средство | Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и и акцентологические нормы совр. рус. яз. Использовать в собственной практике орфоэпический словарь |
| 22 | Русская графика | Соотношение буквы и звука. Слоговой принцип русской графики. Роль букв <i>е, ё, ю, я, и</i> в русском языке. Историческая изменчивость русской графики | Уметь производить фонетический анализ слова |
| 23 | Орфография как наука. Принципы русской орфографии | Орфография как раздел лингвистики. Принципы русской орфографии | Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Использовать в собственной речевой практике орфографический словарь и справочники по русскому правописанию |
| 24 | Правописание безударных гласных в корне слова. Безударные гласные в корне слова | Правописание безударных гласных в корне слова. Безударные гласные в корне слова | Уметь классифицировать орфограммы в соответствии с принципами, закрепление навыков правописания |
| 25 | Гласные в корнях с чередованием (основные группы: от согл., от ударения. от суфф., от значения (А13)) | Нормы лит-го произношения и ударения, выразительные ср-ва рус. фонетич.благозвучия речи, звукопись как изобразит.средство | Уметь классифицировать орфограммы в соответствии с принципами, закрепление навыков правописания |
| 26 | Гласные Ы-И после Ц. Гласные Е-Ё-О после шипящих. Тренировочные тесты (А13) | Написания, подчиненные морфологическому. фонетическому и традиц.написаниям | |
| 27 | Повторение и систематизация темы «Гласные в корне» | Написания, подчиненные морфологическому. фонетическому и традиц. написаниям | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 28 | Контрольный диктант по теме «Правописание гласных в корне слова» | | Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические). Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; |
| 29 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов |
| 30 | Правописание согласных . (парных,непроизносимых,непроверяемых . | Орфографические правила и исключения | Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические). Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов |
| 31 | Буквы Ы – И в начале корня после приставок. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание удвоенных согласных на стыке приставки и корня | Орфографические правила и исключения | Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические). Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов |
| 32 | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- (основное правило) | Орфографические правила и исключения Семантическая основа выбора написания данных приставок. | Понимать, что употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> зависит от того значения, которое приставки имеют в слове. Учиться правильно писать слова с затемнённой этимологией и слова иноязычного происхождения. Использовать орфографический словарь |
| 33 | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- (особые случаи) | Правописание слов с неясной этимологией и заимствованных слов | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 34 | Текстовый и лингвистический анализ текста. Анализ средств выразительности речи в тексте | Изобразительно-выразительные средства языка | Умение находить в тексте изобразительные и выразительные средства в тексте |
| 35-36 | <i>Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе текста Ю. Казакова «На Соловках»</i> | | |
| 37 | Изобразительно-выразительные средства фонетики русского языка | Изобразительно-выразительные средства фонетики (благозвучие, звукопись, аллитерация, ассонанс, консонанс, звукоподражание, рифма) | Уметь производить фонетический анализ текста: выявление фонетических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте. фонетических средств выразительности и создания образа |
| 38 | Повторение и систематизация знаний , умений и навыков по разделу «Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи» | Повторение основных понятий по разделу «Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи» | Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические). Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов |
| 39 | Морфема как единица языка | Морфемный уровень языка Морфемы рус.яз.(приставка, корень, суффикс, окончание) Варианты морфем | Уметь производить морфемный разбор слова, определять морфемы и классифицировать орфограммы; закрепление навыков правописания |
| | Словообразование в русском языке | Система современного русского словообразования | Объяснять место морфемики и в системе основных разделов лингвистики. Устанавливать и объяснять взаимосвязь морфемного уровня с другими уровнями языка |
| 41 | Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова | Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова | Объяснять основные причины позиционного чередований звуков в морфеме. Давать элементарный этимологический комментарий к некоторым словам. Анализировать морфемно-словообразовательные явления и факты. Допускающие неоднозначную интерпретацию |
| 42 | Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова | Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова | Знать способы образования с помощью морфем. Строить словообразовательную цепочку. Иметь представление о словообразовательном гнезде. Иметь представление о неморфологических способах |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 43 | Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова | Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова | образования слов. Уметь пользоваться этимологическим, словообразовательным и морфемным словарями |
| 44 | Правописание сложных слов | Основные закономерности правописания сложных слов | |
| 45 | Морфемные и словообразовательные средства выразительности речи | Морфемные и словообразовательные ресурсы выразительности и образности речи (анафора однокоренные слова и слова одной словообразовательной модели как средство связности речи) | Анализировать морфемные и словообразовательные средства выразительности речи. Опознавать изобразительные средства словообразования в русском языке |
| 46 | Повторение и систематизация изученного по теме «Морфемика» Словарный диктант | Повторение основных понятий по разделу «Морфемика» | Знать основные правила правописания и уметь применять их в речевой практике |
| 47 | Контрольная работа по теме «Морфемика» | | |
| 48 | Система частей речи русского языка. Классификация частей речи в русском языке. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи. | Морфология как раздел языкознания. Система частей речи рус.яз. Вопрос о словах категории состояния в современной лингвистике. Признаки слова как части речи: общее грамматическое значение, морфологические (постоянные и непостоянные) и синтаксические и словообразовательные признаки. Грамматические омонимы | Уметь по общему грамматическому значению, морфологическим (постоянным и непостоянным) и синтаксическим и словообразовательным признакам определять принадлежность слова к той или иной части речи. Уметь различать грамматические омонимы |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 49 | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Роль имен существительных в речи . | Употребление им сущ в речи. Грамматические при знаки существительных. Лексико-грамматические разряды имён существительных | Знать об основных способах образования, об изменении и правописании имен существительных, правописании имен собственных, правописание суффиксов и падежных окончаний существительных, правописание Ъ на конце существительных Уметь пользоваться грамматическими нормами |
| 50 | Образование, изменение и правописание имен существительных. Правописание падежных окончаний имен | Образование, изменение и правописание имен существительных. Правописание имен собственных Правописание суффиксов и падежных окончаний существительных, правописание Ъ на конце существительных | употребления имен существительных: употребление несклоняемых сущ., определение рода несклоняемых зависимых сущ и аббревиатур, произношение и правописание сущ., обозначающих отчества. |
| 51 | Грамматические нормы употребления имен существительных | Грамматические нормы употребления имен существительных: употребление несклоняемых сущ., определение рода несклоняемых зависимых сущ и аббревиатур, произношение и правописание сущ., обозначающих отчества. | |
| 52 | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Образование имён прилагательных. Правописание имен прилагательных. | Употребление имен прилаг. В речи. Эпитеты. Постоянные эпитеты. Грамматические признаки и мен прилаг. Признаки качественных, относительных и притяжательных прилаг. Изменение разряда многозначных им. прилагательных. Употребление полных и кратких форм. | Знать, на какие разряды делятся прилаг. Знать признаки качественных, относительных и притяжательных прилаг. Обогащать свою речь именами прилагательными разных разрядов |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 53 | Степени сравнения имён прилагательных | Образование форм степеней качественных имен прилагательных. Нарушение норм образования форм степеней сравнения прилагательных. А3 | Различать и правильно образовывать сравнительную и превосходную степени прилаг. Находить в тексте данные формы прилагат. |
| 54 | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных | Склонение прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных | Уметь правильно согласовывать прилагательное с тем словом, к которому оно относится, Уметь правильно использовать суффиксы для образования прилаг. и правильно их писать |
| 55 | Правописание сложных имен прилагательных. | Правописание сложных имен прилагательных. | Знать случаи употребления дефиса. Уметь перечислить и привести примеры. |
| 56 | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных | Условия выбора написаний Н и НН в суффиксах имён прилагательных А13 | Иметь представление о трёх группах слов, в которых суффиксы –ан(-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-; осмысливать значение этих суффиксов; дифференцировать и сознательно употреблять их. Использовать орфографический словарь |
| 57 | Использование имен прилагательных в художественной речи Грамматические нормы | Проблема синонимии словосоч. «прилаг + сущ.» и «сущ.+сущ.», акцентологические нормы при образовании форм прилагательных А1 | Иметь представление о роли имен прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Наблюдать за использованием прилаг. В создании эпитетов. Тренироваться в подборе синонимов и антонимов с учетом лексического значения многозначного прилагат. Иметь представление о переходе некоторых прилагю в существ. Овладеть навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нем переносного значения прилаг. Использовать словари синонимов и антонимов |
| 58 | <i>Рр. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте Понятие об эссе</i> | Знать основные признаки текста: тема, основная мысль, связь предложений, относительная законченность. Деление текста на абзацы в соответствии с микротемами. Заглавие. План текста | Развивать навыки построения текста в актуальных жанрах речевой деятельности |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 59 | <i>Рр. Создание самостоятельного текста-эссе на основе прочитанного текста</i> | | |
| 60 | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных Особенности употребления собирательных числительных | Грамматические признаки числительных. Числительные количественные и порядковые; целые, дробные и собирательные. | Иметь представление о понятии числа и уметь отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа. Знать, что обозначают числительные, относящиеся к разным разрядам. Уметь правильно строить словосочетания типа пара носков, двое чулок ит.д. Совершенствовать умение пользоваться орфоэпическим словарём |
| 61 | Образование и правописание имен числительных. Морфологические нормы. | Образование и изменение числительных Правописание составных и сложных числительных. Падежных окончаний . Грамматические нормы: сочетание собирательных числительных с существительными, правильное склонение количественных и порядковых числительных, склонение числительных <i>оба</i> и <i>обе</i> , <i>полтора</i> и <i>полтора</i> ста | Различать и правильно писать сложные и составные числит. Совершенствовать умение правильно писать сложные слова в состав которых входит числительное. Правильно склонять количественные и порядковые числ. Читать правильно(с точки зрения грамматических норм) тексты с именами числительными. Правильно склонять порядковые числит. в сочетании с существительными которые к ним относятся, в частности для обозначения дат |
| 62 | Роль местоимений в речи Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимений | Роль местоимений в речи. грамматические признаки местоимений Разряды местоимений и их признаки: притяжательные, указательные и др. | Усвоить понятие местоименных слов. Понимать, что местоимения как заместительные слова служат надёжным и нейтральным, самым распространённым средством связ предложений в тексте, однако их неосторожное употребление может вызвать смысловую неточность. |
| 63 | Разряды и особенности употребления местоимений | Разряды местоимений и их признаки: притяжательные, указательные и др.Грамматические омонимы <i>его</i> , <i>ее</i> , <i>их</i> | Знать и различать разряды местоимений в предложении и в тексте.Использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными этическим нормами. Совершенствовать умение пользоваться орфоэпическим словарём |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 64 | Образование, изменение и правописание местоимений. Морфологические нормы | Образование, изменение и правописание местоимений: <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и неопределенных местоимениях с предлогами, дефисное написание приставки <i>кoe-</i> и суффиксов <i>-то, -либо, -нибудь</i> ; разделительный <i>Ъ</i> в формах <i>чей</i> и производных, правописание местоименных выражений <i>не кто иной, как и под</i> . | Знать грамматические нормы: употребление личных местоимений 3 лица с предлогами, согласование определений и сказуемых с местоимениями <i>кто</i> и <i>что</i> и производными; различия в употреблении неопределённых местоимений; орфоэпические нормы при склонении местоимения <i>сколько</i> |
| 66 | Глагол как часть речи Роль глагола в речи. Основные грамматические категории и формы глагола Морфологический разбор глагола. | Употребление глаголов в речи. грамматические признаки глаголов. Синтаксическая роль инфинитива | Знать основные признаки глаголов. Уметь определять синтаксическую роль инфинитива |
| 66 | Спряжение глагола. | Образование глаголов и спрягаемых форм Правописание глаголов: <i>Ъ</i> в формах глаголов, | Знать принципы спряжения глаголов. Уметь отличать глаголы I и II спряжений |
| 67 | Категория вида. Переходность и возвратность | Категория вида: совершенный и несовершенный вид. Переходность и непереходность. Возвратность | Знать грамматические нормы: употребление возвратных глаголов, чередование гласных в корне глаголов при образовании видовых пар с суффиксами <i>-ива-, (-ыва-)</i> |
| 68 | Наклонение и время глагола. Лицо, род, число глаголов | Наклонение (изъявительное, условное и повелительное) и время глагола(изъявительном наклонении) Лицо, род, число глаголов | Знать ограничения в образовании глагольных форм(глаголы, не имеющие форм повелительного наклонения I-го лица настоящего и будущего времени) стилистически нейтральные и стилистически окрашенные личные формы глаголов. Уметь правильно использовать акцентологические нормы при образовании глагольных форм |
| 69 | Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов | Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов | |
| 70 | Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов | Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов | |
| 71 | Правописание суффиксов глаголов. | Правописание суффиксов глаголов. | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 72 | Правописание глаголов. Морфологические нормы. | Правописание глаголов. Морфологические нормы. | |
| 73 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | |
| 74 | Роль причастия в речи . Причастие как особая форма глагола Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий Образование причастий. Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных. | Причастие как особая форма глагола Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий | Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Объяснять какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. Иметь представление о семантических различиях прилаг. и причастия. Опознавать определяемое слово. Тренироваться в синонимической замене причастного оборота придаточным определительным . А6 |
| 75 | Образование действительных и страдательных причастий. настоящего и прошедшего времени | Причастия действительные и страдательные настоящего и прошедшего времени | Понимать смысловые , структурные и грамматические различия действительных и страдательных прич. Знать, как образуются действительные и страдательные настоящего и прошедшего времени Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие |
| 76 | Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных. | Образование и правописание причастий: гласные в суффиксах причастий | Знать, как образуются действительные и страдательные настоящего и прошедшего времени, Объяснять, от основы какого глагола образовано причастие и с помощью какого суффикса. Объяснять правописание суффиксов причастий. По суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования |
| 77 | Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных. | Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных | |
| 78 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | |
| 79 | Роль деепричастия в речи . Деепричастие как особая форма глагола | Деепричастие как особая форма глагола | Знать, основные признаки деепричастий и его типичные суффиксы. Различать причастия и деепричастия. Объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию. Опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 80 | Образование и правописание деепричастий | Образование и правописание деепричастий | Определять глагол, от которого образовано деепричастие, выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс -ся(-сь) |
| 81 | Образование и правописание деепричастий | | Осознавать общность правил правописания <i>не</i> с глаголами и деепричастиями |
| 82 | <i>Рр Средства связи частей рассуждения</i> | Наречия как средство межфразовой связи | Закрепить понятие о структуре рассуждения как типа речи. научиться пользоваться наречием как средством межфразовой связи в рассуждении |
| 83 | Роль наречий в речи . | Употребление наречий в речи. Отличие наречий о омонимичных частей речи (прилагательных, слов категории состояния, существительных с предлогами) | Усвоить понятие о наречии как самостоятельной части речи. Совершенствовать умение работать с научным текстом |
| 84 | Наречие как часть речи Разряды наречий по значению | Разряды наречий по значению | Повторить основные группы наречий по значению |
| 85 | Сравнительная и превосходная степень наречий | Образование форм степеней сравнения качественных наречий. | Усвоить способы образования степеней сравнения наречий. Распознавать морфологические омонимы. Усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий |
| 86 | Образование и правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий | Образование и правописание наречий (<i>о</i> и <i>а</i> , употребление <i>Ъ</i> на конце наречий после шипящих; слитное/дефисное/раздельное написание наречий и наречных выражений) | Знать основные правила правописания наречий и уметь применять их в речевой практике |
| 87 | Образование и правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий | | |
| 88 | Образование и правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий | | |
| 89 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Усвоение норм орфографии и пунктуации | Совершенствовать навыки правописания |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 90 | Предлог как служебная ч.речи Особенности употребления предлогов | Предлог как служебная ч.речи Производные и непроизводные предлоги Роль предлогов в построении словосочетаний. Значение предлогов, их разряды, многозначность предлогов | Повторить сведения о предлоге, усвоить новые понятия, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений. Понять значение предлогов. Их разряды по значению Усвоить синонимию предлогов |
| 91 | Правописание предлогов. | Гласная е на конце производных предлогов, пробел между частями производных предлогов, отсутствие пробела между частями производных предлогов | Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов |
| 92 | Союз как служебная часть речи. Классификация союзов . | Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре | Повторить сведения о союзе как части речи. Тренироваться в конструировании сложных предложений с союзами. Тренироваться в пунктуационном оформлении предложений с союзами |
| 93 | Правописание союзов. | Орфография союзов | Усвоить правописание союзов на основе их сопоставления с синонимичными союзами. Уметь употреблять союзы в соответствии с нормами речи |
| 94 | Разряды частиц Правописание частиц. | Понятие о частице как служебной части речи | Усвоить основные признаки частицы как части речи. Совершенствовать орфографические навыки. Уметь отличать частицу от омонимичных частей речи. учиться использовать частицу для выражения различных дополнительных оттенков значения |
| 95 | . Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи | Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи | Научиться различать частицы не и ни. Повторить известные правила, усвоить новые, а также правописание устойчивых сочетаний с этими частицами. Понять смысл такого языкового явления, как «двойное отрицание» |
| 96 | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление .Различение частицы НЕ и частицы НИ | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление .Различение частицы НЕ и частицы НИ | |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| 97 | Контрольный диктант | | |
| 98 | Междометие как языковое явление | Междометие как языковое явление | Познакомиться с междометием как особым классом слов, не относящимся ни к самостоятельным, ни к служебным частям речи. совершенствовать навыки интонирования предложений с междометиями. Этикетные междометия |
| 99-100 | <i>Рр Контрольная работа по культуре речи (упр. 442)</i> | | |
| 101 | Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий | Наречие как часть речи. Правописание О-Е, Ъ на конце наречий. НЕ.НИ, А-О на конце наречий, слитное, дефисное и раздельное написание Условия написания наречий | Знать основные правила правописания наречий и уметь применять их в речевой практике |
| 102 | Итоговый контрольный диктант | | |

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе

| № | Тема урока | Элементы содержания | Виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся | Тип урока и вид контроля |
|---|--------------------------------------|---|---|--|
| 1 | ЯЗЫК КАК НАУКА | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность народа. РК | Понимать роль русского языка как средства общения в межнациональном коллективе, бережно и сознательно относиться к русскому языку как национальной ценности | Урок - лекция. Работа с текстом Тестирование |
| 2 | Язык и речь. Речевое общение | РЕЧЕВЕДЕНИЕ Язык как особая знаковая система. Функции языка: коммуникативная, назывная, познавательная, информативная, экспрессивная, поэтическая. Уровни языка | Знать основные разделы лингвистики, основные разделы языка и речи | Урок изучения нового материала. Работа с текстом, опрос |
| 3 | Культура речи. Речевые нормы. РК. | Речь как форма взаимодействия людей. Виды речевой деятельности: | Знать приёмы слушания, соблюдать нормы речевого этикета | Урок изучения нового материала. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 4 | Культура речи. Речевые нормы. РК. | говoreние и слушание, письмо и чтение. Речевая ситуация и ее компоненты Официальные и неофициальные ситуации речевого общения. Формы речевой коммуникации | Знать приёмы слушания, соблюдать нормы речевого этикета | Фонетический диктант |
| 5-6 | <i>Развитие речи. Рецензия на текст.</i> | | Уметь анализировать предложенный текст, выявлять авторскую позицию по одной из затронутых проблем, корректно и доказательно выражать собственное отношение к прочитанному | <i>Урок развития речи</i> |
| 7 | Стили речи. Стилистика. | Система функциональных разновидностей современной русской речи. Стили русской книжной речи (официально-деловой, научный, публицистический), разговорная речь; их лингвистические особенности. | Знать сферу употребления, назначение, основные стилевые черты, разновидности, основные жанры, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности каждого стиля. | Комбинированный. |
| 8 | Стилизация и пародия | Типичные риторические средства и приемы. Выделение элементов индивидуально-авторского стиля. Пародия. Стилизация. | Уметь выделять элементы индивидуально-авторского стиля, создавать текст в форме пародии или стилизации. | Урок изучения нового материала. Исправление стилистических недочётов. Словарный диктант |
| 9 | Функциональные | Описание, | Уметь различать | Урок изучения |

| | | | | |
|-------|---|--|---|--|
| | типы речи. Описание. РК | повествование и рассуждение как универсальные функциональные типы речи | описание по языковым характеристикам | нового материала. Работа с текстом. Работа с ИВС |
| 10 | Повествование | Особенности повествования | Уметь различать повествование по языковым характеристикам | Комбинированный урок. Работа с текстом. |
| 11 | Рассуждение. | Языковые характеристики рассуждения | Уметь различать рассуждение по языковым характеристикам | Комбинированный урок. Работа с текстом. Словарный диктант |
| 12-13 | Развитие речи. Сочинение- рассуждение на текст Д. Гранина «О милосердии» | | Уметь писать сочинение- рассуждение, грамотно составлять комментарий (с опорой на текст). | Урок развития речи. Составление плана сочинения- рассуждения. |
| 14 | Речевые жанры. Письмо. РК. | Жанры разных стилей речи, их языковые особеннос- ти. | Знать типичные жанры стилей, типы эпистолярного жанра речи, уметь составлять текст письма. | Урок изучения нового материала. Работа с текстом. |
| 15 | Аннотация. | Признаки текста: коммуникативная целесообразность, смысловая целостность, связность | Уметь составлять аннотацию на текст | Урок изучения нового материала. Работа с текстом |
| 16 | Рецензия.16 | | Уметь писать рецензию на текст. | Совершенствование знаний. Работа со словарями. |
| 17 | Эссе | | Знать требования к составлению текста эссе. Уметь составлять текст эссе | Урок-семинар. Размышление о конкретном случае из жизни. |
| 18 | Развитие речи. Эссе «XXI век...Его имя?» | | Уметь составлять текст эссе. | Урок развития речи. |
| 19 | Текст и его признаки. Средства связи предложений в | Признаки текста: коммуникативная целесообразность, | Владеть основными нормами построения текста, уметь выделять | Урок-беседа. Работа с этимологическим словарем. |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | тексте. РК | смысловая целостность, связность. | микротему, ключевые слова, способы и средства связи между предложениями в тексте. | |
| 20 | Цепная, параллельная, комбинированная связь предложений в тексте | Средства связи предложений в тексте. Построение текста на основе цепной и параллельной связи | Уметь определять связь предложений в тексте | Комбинированный. Игра «Корректор». Сообщение о русском лингвисте Востокове |
| 21 | Содержание текста (тематика, проблематика, основная мысль) | Ключевые слова текста. Заглавие как форма авторского предъявления содержания текста. | Уметь определять тему, основную мысль текста, способы их выражения. | Комбинированный. Работа над текстом |
| 22 | Способы передачи чужой речи. | Предложения с прямой речью, их структура и пунктуационное оформление. | Уметь составлять различные виды плана. | Комбинированный. Замена прямой речи косвенной. |
| 23 | Цитирование. РК | Цитирование; пунктуационное оформление цитат. | Уметь оформлять пунктуационно правильно предложения с цитатой. Знать правила цитирования | Комбинированный |
| 24 | Способы переработки текстовой информации | Разные формы переработки текстовой информации: выделение ключевых слов и тезисов текста | Знать способы переработки текстовой информации. Уметь оценивать факты и интерпретировать текст. Уметь писать конспекты по изучаемым на русском языке предметам. | Урок изучения нового материала. Работа с текстом |
| 25 | Тезисы. Конспект. Реферат. РК | Построение высказываний в актуальных жанрах речевой деятельности | Уметь составлять тезисы, знать требования к составлению конспекта, реферата. Уметь правильно | Урок-беседа. Составление текста |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| 26 | Повторение изученного | Развернутое высказывание на заданную тему | склонять фамилии. Владеть приёмами работы с книгой и другими источниками. | Повторительно-обобщающий урок Опрос. |
| 27 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | | Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разборов. | Урок - контроль |
| 28-29 | <i>Развитие речи. Рецензия на текст В.Г.Распутин</i> | | Уметь создавать текст рецензии, соблюдая типологические особенности рецензии, соблюдать на письме нормы русского литературного языка | <i>Урок развития речи</i> |

СИНТАКСИС И КУЛЬТУРА РЕЧИ

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 30 | Принципы русской пунктуации. | Вариативная пунктуация. Авторские знаки препинания | Знать принципы русской пунктуации | Урок-лекция. Сообщение о русском лингвисте Пешковском |
| 31 | Логическое ударение. | | Уметь определять логическое ударение в предложении | Комбинированный. Обучение выразительному чтению. |
| 32 | Разделительные и выделительные знаки препинания. РК. | Принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные пунктуационные знаки | Понимать смысловую различительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения, обосновывая выбор знаков препинания. Иметь понятие об авторских знаках препинания. | Комбинированный. Фонетический разбор слов |
| 33 | Словосочетание. | Грамматическая | Ориентироваться в | Комбинированный. |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | Связь слов в словосочетании | форма и грамматическое значение словосочетания Трудные случаи построения словосочетаний с согласованием и управлением | трудных случаях построения словосочетаний с согласованием и управлением, определять вид связи в количественно-именном словосочетании | Выборочное списывание. |
| 34 | Простое предложение. Простое предложение как синтаксическая единица | Типы простых предложений (по цели высказывания, эмоциональной окраске, по структуре грамматической основы) | Знать о минимальной единице ССЦ – простом предложении, типы простых предложений, их признаки и функции в речи | Комбинированный. Работа с текстом. Сообщение о русском лингвисте Шахматове |
| 35 | Порядок слов в предложении. РК. | Порядок слов в русском предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль | Знать прямой и обратный порядок слов в предложении | Урок-практикум. Словообразовательный разбор |
| 36 | Главные члены предложения. Подлежащее. | Подлежащее и сказуемое; их значение и способы выражения; виды сказуемых | Уметь определять грамматическую связь между подлежащим и сказуемым | Комбинированный. Словарный диктант |
| 37 | Сказуемое. | Виды сказуемых (простое глагольное, составное именное, составное глагольное) | Уметь определять тип сказуемого, а также отличать составное глагольное сказуемое от простого, где глагол выражен формой будущего сложного времени | Комбинированный. |
| 38 | Развитие речи. Рецензия на текст Д.С.Лихачёва об интеллигентности | | Уметь писать рецензию на текст. | Урок развития речи |
| 39 | Тире между | | Совершенствовать | Комбинированный. |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | подлежащим и сказуемым. | | пунктуационные навыки. | Морфемный и словообразовательный разбор |
| 40-41 | Типы предложений по структуре грамматической основы | | Уметь находить грамматическую основу предложения, знать значение грамматической основы предложения и способы их выражения | Урок- исследование. Составление вопросного плана |
| 42 | Односоставные предложения. РК | Синонимия двусоставных и односоставных предложений, предложений со сказуемыми разных видов. | Знать о синонимии двусоставных и односоставных предложений. Уметь отличать одно от другого. | Комбинированный. Работа с текстом |
| 43 | Второстепенные члены предложения. | Распространенные и нераспространенные предложения. Определение. | Уметь производить синтаксический разбор предложений | Комбинированный. Работа с текстом. Морфемный, морфологический разбор слов. |
| 44 | Приложение. | Простые и обособленные приложения | Уметь отличать простое приложение от обособленного, оформлять приложение на письме, знать синтаксическую функцию приложения | Словарный диктант Комбинированный. Выборочное списывание. |
| 45 | Дополнение. Обстоятельство | Прямое и косвенное дополнение. Виды обстоятельств. | Уметь правильно определять синтаксическую функцию инфинитива, опираясь на смысловой вопрос. Уметь находить прямое или косвенное дополнение и обстоятельство. Знать виды обстоятельств | Комбинированный. Словарный диктант. |
| 46 | Неполные предложения. РК. | Полные и неполные предложения | Уметь отличать неполные предложения | Комбинированный. Лингвистический |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 47 | Повторение Изученного по теме «Синтаксис и пунктуация» | от полных | эксперимент Повторительно- обобщающий урок |
| 48 | Контрольный диктант. | | Урок - контроль |

ПУНКТУАЦИЯ.КУЛЬТУРА РЕЧИ

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 49 | Осложнённое предложение | Понятие осложнения, виды осложнения предложений. Употребление осложненных предложений в речи. | Знать осложняющие компоненты, правильно употреблять в речи предложения с осложняющими членами | Комбинированный Работа над культурой речи. |
| 50 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Предложения с однородными членами; пунктуация в них | Уметь графически объяснять значение союза в предложении, а также графически оформлять предложения с однородными членами | Урок совершенствования знаний. Самостоятельная работа. |
| 51 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | | Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающими словами. | Урок совершенствования знаний. Самостоятельная работа |
| 52 | Однородные и неоднородные определения. РК | | Уметь различать однородные и неоднородные члены предложения, синтаксически правильно оформлять их, а также переводить предложения с однородными и неоднородными членами на родной язык | Комбинированный Анализ текста |
| 53 | Обособленные Члены предложения. Обособление | Понятие обособления, условия | Знать правила обособления и правильно ставить знаки | Комбинированный. Словарный диктант. |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | определений | обособления; знаки препинания в предложениях с обособленными членами | препинания | |
| 54-55 | Развитие речи. Комплексный анализ текста | | Уметь проводить анализ текста. | Урок развития речи |
| 56 | Обособление приложений. | | Уметь ставить знаки препинания в предложениях с приложением | Комбинированный. Работа над культурой речи |
| 57 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом. | Условия обособления; знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами | Уметь ставить знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами. Уметь заменять предложения с обособленными обстоятельствами на простые, либо сложные предложения. | Комбинированный. Морфологический разбор слов. |
| 58 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными. | Отличие производных предлогов от непроизводных | Знать случаи обособления обстоятельств, выраженных существительными. Уметь отличать производный от непроизводного предлога | Комбинированный. Словарный диктант. Лингвистическое исследование. |
| 59 | Обособление уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения | | Пунктуационно правильно оформлять предложения с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами | Комбинированный. Самостоятельная работа. |
| 60 | Вводные и вставные конструкции. РК. | | Пунктуационно правильно оформлять предложения с вводными и вставными конструкциями. | Комбинированный. Определение проблематики текста |
| 61-62 | Развитие речи. Сочинение- | | Уметь анализировать предложенный текст, | Урок развития речи |

*рассуждение по
тексту
В.Г.Распутина на
экологическую тему*

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | выявлять авторскую позицию по одной из затронутых проблем, корректно и доказательно выражать собственное отношение к прочитанному | |
| 63 | Обращение | Предложения с вводными и вставными конструкциями | Пунктуационно правильно оформлять предложения с обращением. Уметь находить в тексте риторическое обращение. | Совершенствование знаний Самостоятельная работа Анализ текста |
| 64 | Слова-предложения да, нет | Предложения с междометиями, словами предложениями <i>да</i> и <i>нет</i> ; пунктуация в них | Пунктуационно правильно оформлять предложения со словами да, нет | Урок изучения нового материала. Синтаксический разбор предложений |
| 65 | Знаки препинания при конструкции со сравнительными союзами. РК | Использование в речи сравнительных оборотов | Уметь ставить знаки препинания при сравнительных оборотах. Уметь находить в тексте сравнение | Урок совершенствования знаний. Самостоятельная работа |
| 66 | Знаки препинания при конструкции со сравнительными союзами. | Понятие метафора, метафорический эпитет | Уметь находить в тексте метафору, метафорический эпитет | Комбинированный Морфологический разбор |
| 67 | Повторение по теме «Пунктуация. Культура речи» | | Давать характеристику предложения с осложняющими членами | Повторительно-обобщающий урок. Опрос. |
| 68 | Контрольный диктант. | | Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разборов. | Урок - контроль |

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| 69 | Сложное предложение как синтаксическая единица. РК | Признаки сложного предложения. Классификация сложных предложений | Знать типы сложного предложения. | Урок совершенствования знаний. Самостоятельная работа |
| 70-71 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение по тексту И.А.Ильина. | | Уметь определять несколько проблем текста | Урок развития речи |
| 72 | Сложносочинённое предложение. РК | | Уметь определять границы простых предложений в составе сложного, находить средства связи частей сложных предложений. | |
| 73 | Тестирование. | | Знать синтаксис сложного предложения. | Урок - контроль |
| 74 | Сложноподчинённое предложение. РК. | | Уметь отличать главное предложение от придаточного, ставить вопрос от главного к придаточному | Комбинированный. Работа над культурой речи |
| 75 | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным | | Уметь пунктуационно правильно оформлять сложноподчинённый предложения | Комбинированный. Составление схем предложений |
| 76 | Типы придаточных в СПП | СПП с придаточными определительными Местоименно-определительные придаточные | Предложения (СПП) Уметь определять тип придаточного в сложноподчинённом предложении | Совершенствование знаний Самостоятельная работа. |
| 77 | Повторение изученного по теме «Сложное предложение» | | | Повторительно-обобщающий урок. |
| 78 | Контрольный диктант. | | | Урок - контроль |
| 79 | Придаточные изъяснительные. РК. | | Уметь определять по вопросу придаточные изъяснительные | Комбинированный. Работа с текстом. Словарная работа. Составление схем |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|
| 80 | Придаточные обстоятельственные. | | Уметь определять по вопросу придаточные обстоятельственные. | Комбинированный. Словарный диктант. Составление схем |
| 81 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. | Синонимия сложных предложений. Союзы и союзные слова. | Уметь графически обозначать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. | Комбинированный. Составление схем. Построение словообразовательной цепочки слова |
| 82 | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. | | Уметь ставить знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | Комбинированный. Составление схем. Работа со словарем |
| 83 | Тестирование. | | | Урок - контроль |
| 84 | Сложное бессоюзное предложение. РК | Пунктуация в БСП | Знать грамматические отношения между частями в сложном бессоюзном предложении. | Комбинированный. Составление схем |
| 85 | Сложное бессоюзное предложение. | Двоеточие и тире в БСП | Знать пунктуацию сложного бессоюзного предложения | Комбинированный |
| 86-87 | Многочленное сложное предложение | Знаки препинания в многочленных предложениях | Уметь ставить знаки препинания и графически обозначать предложения-многочлены | Комбинированный. Морфологический разбор слов Самостоятельная работа |
| 88 | Многочленное сложное предложение. РК | | Уметь ставить знаки препинания в предложениях-многочленах | Комбинированный. Синтаксический разбор предложений |
| 89 | Повторение. | | | Повторительно-обобщающий урок |
| 90-91 92-93 | Тестирование Развитие речи. Сочинение-рассуждение по тексту И.А.Ильина | | Умение грамотно излагать свои мысли, соблюдать на письме нормы русского литературного языка | Урок - контроль Урок развития речи |
| 94 | Контрольный | | | Урок - контроль |

диктант

КОНТРОЛЬНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ВСЕМ ТЕМАМ

95 Тренировочные
упражнения

96 Тренировочные
упражнения

97 Тренировочные
упражнения

98-100 Пробное тестирование

101-102 Резерв

Урок - контроль