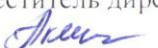


**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол № 1
«26» августа 2015 г.

Согласована:
Заместитель директора по УВР
 Р.Р. Акимова
«27» августа 2015 г.

Утверждена:
Директор школы

С.Н. Торучикова
приказ № 58/1-от от 31 августа 2015 г.



**Рабочая программа по обществознанию
для 8-9 класса**

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7-9 классов разработана на основе:

1. Государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
2. Программы А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание», М., Русское слово, 2011 год.

Рабочая программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 34 часа в 7-9 классах из расчета 1 час в неделю.

УМК

А.И. Кравченко. Е. А. Певцова. Обществознание. 8 класс Москва. Русское слово. 2011

А.И. Кравченко. Е. А. Певцова. Обществознание. 9 класс Москва. Русское слово. 2011

О.И. Хромова. Рабочая тетрадь. 8 класс Москва. Русское слово. 20011

О.И. Хромова. Рабочая тетрадь. 9 класс. Москва. Русское слово. 2011

Тесты

О.И. Хромова. Тесты. 8 класс. Москва. Русское слово. 2011

О.И. Хромова. Тесты. 9 класс. Москва. Русское слово. 2011

Цели курса:

- а) формирование целостного представления о социальном пути России и европейских стран, о судьбах населяющих их народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях мировой истории, о месте и роли данного этапа во всемирно-историческом процессе
- б) формирование ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире
- в) воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе
- г) развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности
- д) формирование умений применять обществоведческие знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе

Задачи курса:

- а) формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации
- б) овладение основными знаниями по всемирной истории, понимание места и роли России во всемирном социальном процессе
- в) воспитание в духе патриотизма, уважения к своей Родине и гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества
- г) развитие способности анализировать информацию, содержащуюся в источниках по обществознанию

- д) формирование умения применять знания по обществознанию для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе
- е) усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщённых представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях русской истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней
- ж) освоение основных понятий и терминов обществоведческой науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации
- з) формирование на основе лично-эмоционального осмысления обществознания уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличных от собственных, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов
- и) обогащение опыта применения социальных знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения обучающихся в жизнь общества
- й) формирование умения применять усвоенные обществоведческие знания по обществознанию для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

С целью решения задач курса и с учётом его особенностей технология обучения строится на следующих методах и приёмах:

- словесный (рассказ-лекция, словесное рисование, комментированное чтение, беседа)

- частично-поисковый, исследовательский (подготовка, чтение и обсуждение докладов обучающихся, разработка портфолио, анализ художественного произведения, сравнительный анализ источников, работа по методу «виноградной грозди», составление схем и таблиц)
- репродуктивный (опрос в устной и письменной (работа по карточкам) форме, тестирование).

В связи с большим объёмом изучаемого материала, который необходимо осветить в этом количестве учебных часов, важную роль приобретает самостоятельный творческий поиск обучающихся.

Режим занятий – дневной, уроки проходят в первой половине дня, по одному часу в неделю.

I. Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов, их участников, результаты и итоги событий. Важнейшие достижения культуры и системы ценностей. Изученные виды обществоведческих источников.

Должны уметь: сравнивать социальные явления и события, объяснять смысл, значение важнейших обществоведческих понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку явлениям, высказывать собственное суждение, читать карту, группировать (классифицировать) события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывание собственных суждений о социальном наследии народов мира. Использование знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Контроль уровня обучения

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
 - установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
 - осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.
- ^ **1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования,

фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть,	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть -	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя,

заклЮчение)	заклЮчение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
-------------	---	---	--	---

2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
--	---	--	--	---

3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются,	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают

	правильное и понятное описание	чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	правильно; описываются часто неправильно или непонятно	собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «**2**»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «**5**»;
- 60-74% - хорошо «**4**»
- 50-59% - удовлетворительно «**3**»;
- менее 50% - неудовлетворительно «**2**»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - **отметка «2»**;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Тематическое планирование 8 класс

Номер урока	Раздел	Тема	Вид занятий	Виды деятельности	Формы контроля
1	Общество и человек	Что такое общество	Теория	Раскрывать значение терминов «общество», «социум», «источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для	Устный ответ

				чего нужно знать обществознание	
2		Человек, природа, общество	Теория	Рассказать, что человек – существо не только социальное, но и биологическое. Характеризовать многообразие его биологических проявлений	Тесты
3		Типология обществ	Теория	Раскрывать движущие силы общественного развития. Показывать типологии обществ. Рассказывать об их взаимосвязи	Тесты
4		Социальный прогресс и развитие общества	Теория	Показывать эволюцию обществ. Высказывать и обосновывать необратимость эволюции. Характеризовать последствия прогресса	Устный ответ
5		Личность и социальная среда	Теория	Рассказать, что такое личность. Привести примеры того, как меняется человек по мере взросления, из индивида становясь личностью	Устный ответ
6		Потребности человека	Теория	Рассказать, что такое потребности. Характеризовать их удовлетворение	Устный ответ
7		Социализация и воспитание	Теория	Характеризовать точки зрения на социализацию. Объяснять смысл понятий «социальная роль», «культурные нормы»	Тесты
8		Общение	Теория	Объяснять смысл понятия	Устный ответ

				«общение». Разъяснять функции этикета в социуме. Характеризовать способы убеждающего общения	
9		Обобщающий контроль по теме «Общество и человек»	Практика	Выполнять самостоятельную работу по изученному разделу	Тесты
10	Экономика	Что такое экономика	Теория	Показывать роль экономики в жизни общества. Раскрывать их причины и последствия ограниченности ресурсов	Устный ответ
11		Товар и деньги	Теория	Объяснять свойства и функции денег. Характеризовать инфляцию	Устный ответ
12		Спрос и предложение	Теория	Объяснять факторы, влияющие на спрос и предложение. Характеризовать маркетинг	Тесты
13		Рынок, цена, конкуренция	Теория	Характеризовать особенности обмена и рынка. Приводить примеры цены и её функции	Устный ответ
14		Предпринимательство	Теория	Объяснять, что такое предпринимательство. Разобрать, как грамотно построить малый бизнес	Тесты
15		Роль государства в экономике	Теория	Объяснять экономические функции государства. Характеризовать налоги и их виды	Устный ответ

16		Бюджет государства и семьи	Теория	Характеризовать государственный бюджет. Давать оценку профициту и дефициту	Устный ответ
17		Труд	Теория	Рассказывать о труде и его видах. Давать оценку борьбе с безработицей	Тесты
18		Обобщающий контроль по теме «Экономика»	Практика	Выполнять самостоятельную работу по изученному разделу	Тесты
19	Социальная сфера	Социальная структура	Теория	Характеризовать социальную структуру. Объяснять сущность социальной роли	Устный ответ
20		Социальная стратификация	Теория	Показывать социальное неравенство. Характеризовать богатых, средний класс и бедных	Устный ответ
21		Социальная стратификация	Практика	Составлять презентацию о российских миллионерах	Презентация
22		Социальная стратификация	Практика	Выполнять самостоятельную работу по теме «Социальная стратификация»	Тесты
23		Этнос: нации и народности	Теория	Характеризовать этнические группы и межнациональные отношения. Рассказывать о признаках этноса	Устный ответ
24		Этнос: нации и народности	Практика	Составлять презентацию о малых народах России	Презентация
25		Конфликты в обществе	Теория	Характеризовать причины и поводы общественных	Устный ответ

				конфликтов. Называть способы их разрешения	
26		Семья	Теория	Рассказать о жизненном цикле семьи. Характеризовать нуклеарную семью	Устный ответ
27		Обобщающий контроль по теме «Социальная сфера»	Практика	Выполнять самостоятельную работу по изученному разделу	Тесты
28		Повторение раздела «Общество и человек»	Практика	Написать сочинение на тему «Может ли жить человек вне общества?»	Сочинение
29		Повторение раздела «Экономика»	Практика	Организовать диспут «Возможно ли натуральное хозяйство в современности?»	Дискуссия
30		Повторение раздела «Социальная сфера»	Практика	Написать сочинение на тему «К какой страте принадлежу я?»	Сочинение
31		Итоговый контроль	Практика	Выполнять самостоятельную работу по изученному материалу	Тесты
32		Резерв	Практика, теория	Знакомить с темами, которые не успели пройти	
33		Резерв	Практика, теория	Знакомить с темами, которые не успели пройти	Тесты
34		Резерв	Практика, теория	Знакомить с темами, которые не успели пройти	

Тематическое планирование 9 класс

Номер урока	Раздел	Тема	Вид занятий	Виды деятельности	Формы контроля
1	Политическая сфера	Власть	Теория	Раскрывать значение терминов «политика», «власть»,	Устный ответ

				«разделение властей». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать обществознание	
2		Государство	Теория	Рассказать признаки государства и дать объяснение термину. Характеризовать государственный суверенитет	Тесты
3		Какие бывают государства	Теория	Раскрывать сущность различных форм государства. Раскрывать признаки правового государства. Рассказывать о политических режимах	Тесты
4		Какие бывают государства	Теория	Показывать эволюцию авторитаризма в тоталитаризм. Высказывать и обосновывать мнения о демократических ценностях.	Устный ответ
5		Какие бывают государства	Практика	Составлять презентации о тоталитарных и демократических государствах	Презентация
6		Какие бывают государства	Практика	Выполнять самостоятельную работу по теме «Какие бывают государства»	Тесты

7		Участие граждан в политической жизни	Теория	Характеризовать точки зрения на участие граждан в политической жизни . Объяснять смысл понятий «выборы», «референдум»	Устный ответ
8		Участие граждан в политической жизни	Теория	Объяснять смысл понятия «политический экстремизм». Разъяснять функции партий в социуме. Характеризовать способы участия в выборах	Устный ответ
9		Обобщающий контроль по теме «Политическая сфера»	Практика	Выполнять самостоятельную работу по изученному разделу	Тесты
10	Человек и его права	Право	Теория	Показывать роль права в жизни общества и государства. Раскрывать понятие юридической ответственности	Устный ответ
11		Закон и власть	Теория	Объяснять основы конституционного строя РФ. Характеризовать народовластие	Тесты
12		Закон и власть	Теория	Объяснять факторы, влияющие на взаимоотношения органов власти и граждан.	Устный ответ

				Характеризовать Декларацию прав человека	
13		Право и имущественные отношения	Теория	Характеризовать правовые основы гражданских отношений. Приводить примеры правоспособности и дееспособности	Тесты
14		Право и имущественные отношения	Теория	Объяснять, что такое право собственности. Разобрать основные виды гражданско-правовых договоров	Устный ответ
15		Труд и право	Теория	Объяснять правовой статус несовершеннолетнего работника. Характеризовать трудовые правоотношения	Устный ответ
16		Право, семья, ребёнок	Теория	Характеризовать семейные правоотношения. Давать оценку институту семьи и брака	Тесты
17		Преступление	Теория	Рассказывать об административных правоотношениях. Давать оценку борьбе с преступлениями несовершеннолетних	Устный ответ
18		Обобщающий контроль по теме «Человек и	Практика	Выполнять самостоятельную работу по изученному разделу	Тесты

		его права»			
19	Духовная сфера	Что такое культура	Теория	Характеризовать сферу духовной культуры. Объяснять сущность культуры личности	Тесты
20		Нормы и формы культуры	Теория	Показывать социальные ценности и нормы. Характеризовать понятие морали	Устный ответ
21		Нормы и формы культуры	Практика	Составлять презентацию о культурных достижениях эпохи Возрождения	Презентация
22		Религия	Теория	Рассказывать о религиозных организациях и объединениях. Описывать их роль в жизни современного общества	Устный ответ
23		Искусство	Теория	Характеризовать художественную культуру. Рассказывать о функциях искусства	Устный ответ
24		Образование	Теория	Рассказывать об образовании как способе передачи и усвоения знаний. Раскрывать его значимость	Устный ответ
25		Наука	Теория	Характеризовать значение науки в жизни современного общества. Описывать	Тесты

				возрастание роли научных исследований	
26		Обобщающий контроль по теме «Духовная сфера»	Практика	Выполнять самостоятельную работу по изученному разделу	Тесты
27		Повторение раздела «Политическая сфера»	Практика	Написать сочинение на тему «Какими качествами должен обладать политик?»	Сочинение
28		Повторение раздела «Человек и его права»	Практика	Написать сочинение на тему «Как защититься от несправедливости?»	Сочинение
29		Повторение раздела «Духовная сфера»	Практика	Организовать диспут «Каким должен быть поистине нравственный человек?»	Дискуссия
30		Итоговый контроль	Практика	Выполнять самостоятельную работу по изученному материалу	Тесты
31		Резерв	Практика	Знакомить с темами, которые не успели пройти	Тесты
32		Резерв	Практика, теория	Знакомить с темами, которые не успели пройти	
33		Резерв	Практика, теория	Знакомить с темами, которые не успели пройти	
34		Резерв	Практика,	Знакомить с темами, которые	

			теория	не успели пройти	
--	--	--	--------	------------------	--