

Технологическая карта урока

Тема урока Умножение десятичных дробей

1. *Учитель* Кожевникова Марина Георгиевна
2. *Класс* 5
3. *Тема и номер урока в теме* Урок «Умножение десятичных дробей» является четвертым из III модуля (7ч) главы «Десятичные дроби» (32ч)
4. *Базовый учебник* Математика 5, учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией И.И.Зубаревой, А.Г.Мордковича
5. *Цели урока:*
 - Предметные:* выявить и ликвидировать пробелы в знаниях и умениях учащихся при нахождении значений выражений и решении текстовых задач на умножение десятичных дробей;
 - Метапредметные:* формировать умения ставить цели и задачи, планировать и контролировать деятельность, повышать алгоритмическую культуру, развивать познавательную активность и навыки научной речи;
 - Личностные:* создать педагогические условия для формирования у обучающихся положительной мотивации к учению, умения преодолевать посильные трудности, чувства взаимовыручки и уважения друг к другу, умения вести диалог.
6. *Тип урока* урок закрепления, первичной проверки и коррекции знаний, умений и навыков
7. *Формы работы учащихся* эвристическая беседа, самостоятельная и групповая работы
8. *Планируемые образовательные результаты:*
 - Научатся: находить и классифицировать свои ошибки.
 - Получат возможность: определить уровень своих достижений по теме и выполнить ряд корректировочных действий для их повышения.
9. *Необходимое техническое оборудование* мультимедиапроектор, ПК, ноутбуки
10. *Структура и ход урока*

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный этап	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. -Здравствуйте, ребята! У нас сегодня не совсем обычный урок в том плане, что на нем присутствуют гости. В остальном же все будет вполне традиционно.	Включаются в деловой ритм урока.	Личностные: самоопределение. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Постановка цели и задач урока Мотивация учебной деятельности учащихся	Обеспечение мотивации учения, принятие целей урока.	-Давайте вспомним тему наших последних уроков. «Умножение десятичных дробей» . Над этой темой мы и продолжим работу. А сейчас возьмем таблицу результатов, найдем сегодняшний урок -это урок №129 . Отметьте пожалуйста его записав дату -24.03.14. -Посмотрите на свою таблицу и скажите, делаете ли вы ошибки при выполнении заданий? -Что вам помогло сделать такой вывод? -А ошибка – это хорошо или плохо? Почему? Давайте обратимся к строкам великого русского поэта А.С.Пушкина <i>- О сколько нам открытий чудных, Готовит просвещенья дух, И опыт, сын ошибок трудных, И гений, парадоксов друг, И случай, бог изобретатель.</i> Обратите внимание на выделенную строчку. -Как ее можно объяснить? -Этими строками поэт говорит о том, что ошибка даже очень полезная вещь, но конечно при условии, что она будет вовремя выявлена и исправлена. Только тогда можно говорить о положительном накопленном опыте. А чем опытнее человек, тем он более успешен.	<u>Слайд 1</u> Эвристическая беседа, отвечают на вопросы <u>Слайд 2</u>	Предметные: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; Личностные: смыслообразование

		<p>- Кто обычно находит ваши ошибки? (Учитель)</p> <p>- Всегда ли будет с вами рядом учитель, чтобы указать на ошибку и исправить ее? Конечно же нет.</p> <p>- Какую общую цель урока мы можем поставить?</p> <p>Научиться самостоятельно находить и исправлять ошибки.</p> <p>Но так как каждый из вас делает свои индивидуальные ошибки, то, я думаю, каждый из вас поставит перед собой свою более конкретную цель после выполнения самостоятельной работы.</p>	<p><u>Слайд 3</u></p> <p>Формулируют цели урока</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование</p>
<p>3. Диагностика знаний, умений и навыков</p>	<p>Установление правильности и осознанности изучения темы.</p> <p>Выявление пробелов изученного материала</p>	<p>- Записываем в тетрадь дату и тему урока.</p> <p><i>Светофор</i></p> <p>Самостоятельная работа (взаимопроверка, сверка с доской, отметка)</p> <p>Определяют на какие знания задания сам. работы, отмечают их в таблице результатов, составление шкалы достижений. Оговариваются критерии оценивания.</p> <p><i>1 вариант</i></p> <p>№1 Найдите произведение чисел 3,28 и 3,5.</p> <p>- Какие знания и умения необходимы для выполнения задания?</p> <p>(Я знаю таблицу умножения. Я знаю правило умножения десятичных дробей. Я умею применять правило умножения десятичных дробей.)</p> <p>№2 Вычислите удобным способом 0,5*1,7*0,2; 3,6*4*2,5.</p> <p>- Какие знания и умения необходимы для выполнения этого задания?</p> <p>(Я знаю свойства умножения. Я умею применять свойства умножения при умножении десятичных дробей.)</p>	<p>Оценивают свои знания</p> <p>Составление шкалы достижений</p> <p>Решают самостоятельно в тетради</p> <p>Взаимопроверка по слайду</p> <p>Оценивают выполнение самостоятельной работы, ставят отметки в таблицу</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, знаково-символьное моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений;</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: планирование,</p>

		<p>№3 Какой путь проехал мотоциклист за 0,25ч со скоростью 60 км/ч? (Я умею решать текстовые задачи на движение. Я умею решать различные задачи на умножение десятичных дробей) <i>2 вариант</i></p> <p>№1 Найдите произведение чисел 4,36 и 3,5. №2 Вычислите удобным способом 2,5*4,8*4; 5*10,6*0,2.</p> <p>№3 Какой путь проехал велосипедист за 0,3ч со скоростью 15 км/ч?</p> <p>Светофор(Выставление отметок за каждый номер самостоятельной работы, классификация допущенных ошибок – заселение домика жильцами)</p> <p style="text-align: center;">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p>	результатов за каждое задание	<p>прогнозирование, контроль;</p> <p>Личностные: смыслообразование.</p>
4.Коррекция ошибок и пробелов в знаниях и умениях	Коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления знаний и способов действий, которые необходимы для выполнения теста	<p style="text-align: center;"><i>Работа над ошибкам</i></p> <p>Коррекционная карточка №1 Коррекционная карточка №2 Коррекционная карточка №3</p> <p>Дети, успешно справившиеся со всеми заданиями самостоятельной работы, идут выполнять тест.</p>	Выполняют работу над ошибками по коррекционным карточкам. Количество выполненных заданий №1,№2,№3 зависит от правильности выполнения (взаимопроверка, самопроверка, проверка учителем,)	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>

				Личностные: самоопределение, смыслообразование.
5. Организация первичного контроля	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий	Тестирование Резерв (по карточкам те, кто выполнил тест или те, кто уже не успеет его выполнить, т.к. тест 15 мин) №1- решение текстовой задачи, №2- нахождение значения числового выражения	Выполнение теста Внесение отметки тестирования в таблицу результатов Решение задач с самопроверкой по карточке	Регулятивные: контроль, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Личностные: самоопределение.
6. Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых	-Давайте вернемся к целям нашего урока. -Достигли ли вы целей, которые перед собой поставили.	Комментируют достижение или не достижение целей урока	Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль
7. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Сочинение на тему «Десятичные дроби в профессии моих родителей»		Регулятивные: волевая саморегуляция
8. Рефлексия	Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и	Работа с таблицей результатов. Если вы считаете, что справились с материалом урока, то нарисуйте розовый смайлик в прямоугольнике с номером урока, если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то нарисуйте голубой смайлик, а если вы считаете, что не справились с материалом урока, то нарисуйте желтый смайлик.		Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия.

	взаимодействи я с учителем и другими детьми в классе.			
--	---	--	--	--