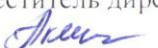


**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол № 1
«26» августа 2015 г.

Согласована:
Заместитель директора по УВР
 Р.Р. Акимова
«27» августа 2015 г.

Утверждена:
Директор школы

С.Н. Торучикова
приказ № 58/1-од от 31 августа 2015 г.



**Рабочая программа по истории
для 10-11 класса**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и программы Волобуева О.В. История. Россия и мир. 10-11 классы. М., Дрофа, 2009.

Данная программа ориентирована на учебник:

- 1) Волобуев О.В. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. М., Дрофа, 2009.
- 2) Россия и мир. XX век: Учебник для 11 класса О.В. Волобуев. М.: Дрофа; 2009.

Программа обеспечивает изучение курса истории учащимися 10 - 11 классов на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 68 учебных часов в 10 и в 11 классах из расчета 2 учебных часа в неделю.

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующей цели:

- Систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся.

Задачи курса:

1. Обобщить знания на теоретическом уровне;
2. Сформировать представление о мировом историческом процессе в его единстве и многообразии;
3. Сформировать у учащихся историческое мышление, понимание причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
4. Создать условия для того, чтобы учащиеся осознали место России в истории человечества, взаимосвязь истории страны с мировой историей, вклад России в мировую культуру;
5. Воспитать у учащихся гуманистическое видение мира, неприятие всех проявлений дискриминации, уважение к другим культурам;
6. Сформировать у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств. Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

1) Умения работать с текстовыми и историческими источниками:

- Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;

- Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;
- Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
- Пользуется библиографическими справочниками по истории;
- Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;
- Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);

2) Умения работать с вне текстовыми источниками информации:

- Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;
- Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино-видеозаписи по исторической тематике;
- Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;
- Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.

3) Речевые умения:

- Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;
- Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;
- Ведет защиту своего реферата;
- Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.

4) Умения письменной фиксации знаний:

- Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;
- Пишет аргументированное эссе по истории;
- Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.

5) Хронологические умения:

- Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;

- Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;
- Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.

6) Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:

- Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;
- Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
- Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.

7) Оценочные суждения:

- Различает субъективные и объективизированные исторические оценки;
- Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;

8) Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:

- Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;
- Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;
- Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
- Самостоятельно создает реферат; • Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.

Календарно-тематическое планирование составлено исходя из применения технологии индивидуально-ориентированного обучения, предусматривающей три типа занятий: учебная лекция (при изучении новой темы), комбинированное занятие (самостоятельное изучение новой темы) и повторительно-обобщающие уроки в форме лабораторных занятий по отработке заданий из индивидуально-ориентированных учебных планов

II. Содержание курса.

РОССИЯ И МИР.

10 класс.

Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья

Введение. Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Расселение древнейшего человечества.* Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Древний Восток и античный мир. Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Византийская империя и восточно-христианский мир. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия — крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия — родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Мусульманская культура.

Тема 2. Древняя Русь

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество. Организация управления государством. Полюдь. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. «Русская Правда».

Церковь и культура. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII — начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература.

Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

Тема 3. Западная Европа в XI—XV веках

Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура. Средневековые университеты.

Тема 4. Российское государство в XIV—XVII веках

Москва во главе объединения русских земель. Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 г. Концепция «Москва — третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV—XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

Становление самодержавия Романовых. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

Тема 5. Запад в Новое время

Европа в начале Нового времени. Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV—XVI вв. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механистической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Идеи Просвещения в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

Тенденции развития европейской культуры XVI—XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

Тема 6. Российская империя в XVIII веке

Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные

приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель «Великой армии». Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848—1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

Тема 8. Россия на пути модернизации

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование

Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Реформы 1860—1870-х гг. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней

политике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

Общественное движение в России во второй половине XIX в. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60—70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия — многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

Тема 9. Культура XIX века

Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство.

История. Россия и мир в XX – начале XXI века **11 класс**

Основные тенденции глобального развития и место России в мировом сообществе. Особенности периода новейшей истории.

Тема 1. Россия и мир в начале XX века

Новые тенденции в развитии общества. Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Центры и периферия индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в России и на Востоке. Идейные течения, образование первых политических партий в России.

Первая российская революция. Предпосылки, причины и этапы революции. Нарастание конфронтации между властью и обществом. Русско-японская война. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы. Выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Реформа политического строя. Манифест 17 октября. Природа нового политического строя. Образование системы политических партий. Революционные партии: социал-демократы и социал-революционеры. Либеральные партии: кадеты и октябристы. Организации правых. Лидеры и цели партий. Начало российского парламентаризма: I Государственная дума.

Российское общество и реформы. Программы правительства П.А.Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Основные направления аграрной реформы. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Непоследовательность реформаторского курса.

Россия в системе мирового рынка и международных союзов. Особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъем в России. Россия на фоне индустриальных стран Запада. Основные направления внешней политики России. Отношения с Китаем и Японией. Россия в системе военно-политических союзов.

Тема 2. Мировая война и революционные потрясения.

Первая мировая война. Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914г. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915 – 1917 гг. Социально-экономическая и внутриполитическая ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны.

Российская революция 1917г. Революционные события февраля – марта 1917г. Послефевральский политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. А.Ф.Керенский. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Выступление Л.Г.Корнилова. Большевизация Советов.

Октябрь 1917г. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных и местных органов управления. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917г.

Гражданская война в России. Причины и особенности Гражданской войны, ее временные рамки. Брестский мир. Комуч и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной армии. Л.Д.Троцкий. Борьба между белыми и красными. Крестьянские восстания.

От Российской республики Советов к СССР. Российская революция и национальный вопрос. Создание РСФСР. Объединение советских республик и образование СССР в 1922г. Конституция СССР 1924г.

Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе.

Тема 3. Мир в межвоенный период.

Мировой экономический кризис. Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф.Д.Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции.

Тоталитарные режимы в Европе. Тоталитарная идеология. Природа тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы.

Модернизация в странах Востока. Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика К.Ататюрка. Национал-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.

Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР.

Советская страна в годы нэпа. Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике (НЭПу). Основные направления нэпа. Трудности нэпа. Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В.И.Ленина. Усиление позиций И.В.Сталина в советском руководстве.

Пути большевистской модернизации. Особенности модернизации в СССР. Свертывание нэпа. Курс на индустриализацию и коллективизацию. Форсированная индустриализация и ее источники. Насильственная коллективизация. Массовые

репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Конституция 1936г.

СССР в системе международных отношений. Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооруженные конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин – Гол. Кризис Версальско – Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938г. и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе.

Тема 5. Вторая мировая война.

Агрессия гитлеровской Германии. Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» в Европе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию» Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее результаты. Расширение территории СССР в 1940г.: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики.

Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941г. Преобразования органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941 – 1942 гг. Ситуация на фронте весной и летом 1942г. Наступление немецкой армии на юге летом 1942г. Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом. Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом – начало коренного перелома. Наступление Красной Армии зимой 1942 – весной 1943 г.: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943г. Битва на курской дуге и ее значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров – важнейший фактор победы.

Сражения в Северной африке и на Тихом океане в 1942 – 1943 гг. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Изменение политики в отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.

Победа антигитлеровской коалиции. Стратегическая обстановка к началу 1944г. Наступательные операции советских войск зимой – весной 1944г. Наступление советских войск в белоруссии – операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944г. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии.

Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.

Тема 6. Биполярный мир и «холодная война».

Начало противостояния. Политические последствия войны. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты.

Мир на грани ядерной войны. Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И.В.Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955г. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Создание ОВД. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

От разрядки к новому противостоянию. Начало разрядки международной напряженности. Достижение советским блоком военно-стратегического паритета с Западом. Договор ОСВ-1. СБСЕ. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.

Тема 7. СССР и социалистические страны Европы.

СССР: от Сталина к началу десталинизации. Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий во второй половине 40-х – начале 50-х гг. Смерть И.В.Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н.С.Хрущевым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Противоречивость политики Н.С.Хрущева. Рост недовольства политическим и экономическим курсом Н.С.Хрущева среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н.С.Хрущева с партийных и государственных постов. Итоги реформ.

Кризис «развитого социализма». Приход к власти Л.И.Брежнев. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977г. Экономическая реформа 1955г. Концепция «развитого социализма». Критика советской политической системы диссидентами. Правозащитное движение.

Социализм в Восточной Европе. Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт Тито – Сталин. Югославский вариант социализма. Проблема разделенной Германии. События 1956г. в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» 1968г., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980 – 1981 гг. в Польше. Создание профсоюза «Солидарность».

Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века.

Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния».

Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг. Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Запада. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Неоконсервативная модель экономического развития.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана. Япония – экономический лидер Азии. Феномен «НИС». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и Северной Корее. Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки.

Тема 9. Россия в современном мире.

СССР в период перестройки. М.С.Горбачев. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на «ускорение». Экономические преобразования. Провозглашение политики перестройки и гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и ее решения. I Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние союзного и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Августовский политический кризис 1991г., крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ.

Крах социализма в Восточной Европе. Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутривосточное развитие этих стран. «Бархатные революции». Распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Национальные конфликты. Рыночные реформы.

Становление новой России. Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б.Н.Ельцин. Е.Т.Гайдар. Либерализация цен и ее последствия. Начало приватизации, ее издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Конфликт двух ветвей власти – законодательной и исполнительной. Политический кризис осени 1993г. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993г.

Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Основные положения Конституции РФ. Курс на стабилизацию в условиях спада производства. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Рост сепаратизма и этнополитические конфликты. Чеченская проблема. Развитие многопартийности в России. Финансовый кризис 1998г. и его последствия. Изменения в социальной структуре. Политическая ситуация в России в конце XX – начале XXI веков. В.В.Путин. Формирование властной вертикали. Преодоление негативных последствий форсированного реформаторства. Улучшение экономического положения: от спада производства к его подъему. Социальная политика. Национальные проекты. Д.А.Медведев.

Мир на рубеже XX – XXI вв. Современная цивилизация: пути развития. Россия в мире международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО и Евросоюзом. Участие России в борьбе с терроризмом. Рост международного авторитета России. Отношения со странами СНГ.

Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и общественные движения.

Тема 10. Духовная жизнь.

Развитие научной мысли. Теория относительности и новая физическая картина мира. Теоретические и экспериментальные достижения физики микромира. Развитие космологии. Познание тайн живой природы: физиология, генетика, психология. Учение о ноосфере.

Научно-технический прогресс. Развитие транспорта. Автомобилестроение. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Радио. Телевидение. Информационные и компьютерные технологии. Интернет и мобильная спутниковая связь.

Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Возникновение культуры авангардизма. Ее особенности и крупнейшие представители. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XXв. Музыка. Архитектура. Массовая культура.

Российская культура «серебряного века». «Серебряный век». Проблемы культуры России на рубеже XIX – XX вв. Основные течения и направления русского искусства и литературы. Новаторство и традиции русской культуры. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.

Культура России: от соцреализма к свободе творчества. Революция и культура. Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и ее идеологизация. Отражение событий революции и Гражданской войны в литературе. Социалистический реализм как официальное художественное направление. Советский кинематограф 20-30-х гг. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XXв. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. Противоречивость духовной жизни советского общества. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

III. Контроль уровня обучения

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с

документами).

Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценивания.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми	Выделяются все понятия и	Выделяются важные	Нет разделения на важные и	Неумение выделить

понятиями	определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **три балла**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 95-100% - отлично «5»;
- 75-94% - хорошо «4»
- 60-74% - удовлетворительно «3»;
- менее 60% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **три балла**;
- полное отсутствие работы - **отметка «2»**;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

IV. Тематическое планирование 10 класс

№ урока	Сроки	Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности	Примечание СОТ
10 класс					
Всеобщая история. Россия и мир(68 часов)					
Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья(8 часов)					
1-8		1. Введение 2-3 Древний Восток и античный мир 4. Рождение европейской средневековой цивилизации 5. Страны Западной Европы в раннее Средневековье	Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государства на Востоке. Деспотия. Возникновение Античной цивилизации.	Сформировать представления о процессе развития общества, об основных проблемах его социально-экономической, политической и духовной эволюции. Проследить особенности различных цивилизационных обществ.	ИКТ

	<p>6. Византийская империя и восточнохристианский мир</p> <p>7. Исламский мир</p> <p>8. ПОУ по теме: « Цивилизация Древнего мира и раннего Средневековья» Контрольное тестирование</p>	<p>Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество.</p> <p>Римский Средиземноморья.</p> <p>Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов. Общественный строй варварских народов.</p> <p>Образование государств во Франции, Германии, Италии.</p> <p>Византия- крупнейшее христианское государство раннего Средневековья.</p> <p>Аравия-родина Ислама.</p> <p>Возникновение новой религии.</p> <p>Начало арабских завоеваний.</p>	<p>Раскрывать значения понятий Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, государство, цивилизация, социальная структура общества, мировые религии.</p>	<p>Проблемное обучение</p>
9-17	Древняя Русь (9 часов)			
	<p>9. Народы Восточной Европы</p> <p>8. Восточные славяне в древности</p> <p>9-10. Возникновения Древнерусского государства</p> <p>11. Государство и общество</p> <p>12. Церковь и культура</p> <p>13-14 Раздробленность Руси</p> <p>15-16 Русь между Западом и Востоком</p> <p>17. ПОУ по теме:</p>	<p>Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Русь и Византия. Княжения Владимира Святославовича. Принятие Христианства и ее значение.</p> <p>Экономические и политические причины раздробленности Руси. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения.</p> <p>Первые завоевательные походы</p>	<p>Изучить особенности жизни древнего населения Северной Евразии, проследить корни славянства, процесс его расселения, особенности формирования Древнерусского государства.</p> <p>Показать особенности культуры Древней Руси, ее международных связей.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>Природно-географическая среда , хозяйственно-культурные типы, племенные союзы, полюдь, уроки, погосты, закупы, смерды, холопы.</i></p>	<p>ИКТ</p>

		«Древняя Русь»	монголов. Александр Невский . Борьба со шведами и немцами.		
Западная Европа в XI-XV века (4 часа)					
18-21		18. Экономическое и политическое развитие	Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Укрепление королевской власти в Англии и во Франции. Ослабление Священной Римской империи. Крестовые походы. Реконкиста.	Сформировать представление об особенностях средневековой европейской цивилизации, показать процесс ее взаимодействия с восточнохристианским миром и исламскими странами. Раскрывать значение понятий внутренняя колонизация Европы, отделение ремесла от сельского хозяйства, католицизм, Реконкиста.	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
		19. Взаимодействие средневековых цивилизаций			
		20. Культура средневекового Запада			
		21. ПОУ по теме: «Западная Европа в XI-XV вв» Контрольная работа			
Российское государство XIV-XVII века (9 часов)					
22-30		22-23 Москва во главе объединения русских земель	Первые московские князья, рост их владений. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва ее значение. Феодалная война. Политика Ивана III. Завершение процесса объединения русских земель. Судебник 1497 года. Свержение монгольского ига. Реформы Ивана IV. Опричнина. Правление Бориса Годунова. Причины Смутного времени. Интервенция Польши и Швеции. Второе ополчение. К.Минин, Д. Пожарский. Земский собор 1613 года.	Показать процесс формирования централизованного Российского государства как экономическое явление общемирового порядка, выделить особенности государственности, показать историческое значение борьбы русского народа за независимость Сформировать представления о России многонациональном и многоконфессиональном государстве. Раскрывать значение понятий Крепостное право, оброк, барщина, мануфактурное производство, кормление, местничество.	
		24 Россия: Третье православное царство			
		25-26 Смутное время			
		27. Становление самодержавие Романовых			
		28. Начало формирования многонационального государства			
		29. Русская культура			
		30. ПОУ по теме: «Российское государство XIV-XVII века»			

Запад в Новое время (8 часов)				
31-38	31. Европа в начале Нового времени	Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия. Реформация в Европе Лютеранство и кальвинизм. Развитие товарно-денежных отношений. Экономическая политика абсолютизма. Английская революция XVII века. Общественная мысль эпохи Просвещения. Воздействия идей Просвещения на политические и духовные процессы. Идеи Просвещения в Северной Америке. Вона за независимость Дж. Вашингтон. Кризис французского абсолютизма. Велика французская революция.	Показать закономерность экономической эволюции западного общества и сопровождавшей ее ломки политических институтов. Раскрыть значения <i>понятий</i> <i>мировая торговля, капиталистические отношения, абсолютизм, революция, колониальные империи, лютеранство, протестантизм, Реформация, Возрождение, Просвещение.</i>	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
	32-33. Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке			
	34-35 Эпоха Просвещения			
	36-38. Революции XVIII столетия			
	37. Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII веков			
38. ПОУ по теме: «Запад в Новое время»				
Российская империя в XVIII веке (5 часов)				
39-43	39-40 Власть и общество	Предпосылки петровских преобразований. «Великое посольство» Северная война: причины, ход, итоги. Утверждение абсолютизма. Политика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Россия и Польша. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	Показать учащимся противоречивость перемен, происходящих в стране. Проанализировать закономерность и своеобразие реформ Петра I, осветить деятельность Екатерины II. Раскрыть значения понятий Регулярное государство, подушная подать, «просвещенный абсолютизм», «золотой век	Проблемное обучение
	41 Социально-экономическое развитие страны			
	42. Расширение территории государства			
	43. Образование, наука и культура.			

			Новая эпоха отечественной культуры. Образование и наука.	российского дворянства», секуляризация.	
Запад в XIX веке (8 часов)					
44-52	44. Эпоха наполеоновских войн	Эпоха наполеоновских войн. Изменения политической карты Европы. Поход Наполеона в Россию. Гибель «Великой армии». Венский конгресс и его решения. Промышленный переворот в Англии и его значение.	Сформировать у учащихся представления о складывании гражданского общества и правового государства как результат социально-экономической и духовной эволюции западного общества, показать процесс взаимодействия крупнейших государств Европы России и страны Востока. Раскрыть значения понятий <i>промышленный переворот, индустрия, либерализм, консерватизм, социализм, монополистический капитализм, национализм, национальное государство.</i>	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное	
	45 Промышленный переворот и становление индустриального Запада				
	46-47 Революции и реформы				
	48. Идеиные течения и политические партии				
	49. Колониальные империи				
	50-51 Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века				
	52. ПОУ по теме: « Запад в XIX веке.				
Россия на пути модернизации (9 часов)					
	52-53 Российское государство в первой половине XIX века	Россия в первой половине XIX века. Преобразовательные проекты Александра I.	Показать кризис крепостнической системы, поиск путей выхода из него, особенности либеральных реформ в России, оживление общественной жизни в стране, динамику развития пореформенной экономики. Раскрыть значение понятий <i>полицейское государство, Славянофильство, народничество, «хождение в народ», модернизация,</i>	ИКТ	
52-60	54. Общественная жизнь	Государство и крестьянский вопрос в России первой половине XIX века.			
	55-56 Реформы 1860-1870-х гг.	Консерватизм. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.			
	57-58 Общественное движения в России	Реформы Александра II. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX			
	59. Россия - многонациональная империя				
	60. ПОУ по теме:				

		«Россия на пути к модернизации» Контрольное тестирование	века. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь страны. Народничество. Первые рабочие организации. Расширение территории. Кавказская война ее итоги. Заселение Сибири и Дальнего Востока.	<i>Временнообязанные крестьяне, Уставная грамота, мировые посредники, земство, всесословная повинность.</i>	
Культура XIX века (8 часов)					
61-68		61-62 Научно-технический прогресс и общество	Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира.	Показать связь между интенсивным развитием науки и изменениями в жизни людей, бурный процесс возникновения новых стилей и направлений в мировой художественной культуре. Раскрыть значение понятий Научно-технический прогресс, классицизм.	ИКТ
	63-64. Мировая литература и художественная культура	Развития образования. СМИ. Национальные литературы и мировой литературный процесс.			
	66 Культура России в XIX веке	Театральное искусство. Изобразительное искусство.			
	67-68 Повторение по курсу. Тесты	Музыка.			

Тематическое планирование 11 класс.

№ урока	Сроки	Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности	СОТ
11 класс. История России и мира в XX - начале XXI века (68 часов) Россия и мир в начале XX века (8 часов)					
1-8		1. Введение 2. Новые тенденции в	Страны Запада: характерные черты общества и экономического	Раскрыть особенности модернизации в России,	ИКТ

		<p>развитии общества</p> <p>3-4. Первая российская революция.</p> <p>5-6. Российское общество и реформы.</p> <p>7. Россия в системе международных союзов.</p> <p>8. ПОУ по теме: «Россия и мир в начале XX века» Контрольное тестирование</p>	<p>развития. Научно-технический прогресс. Процесс модернизации в России. Идеиные течения, образование первых политических партий в России.</p> <p>Предпосылки и этапы первой российской революции. Манифест 17 октября. I Государственная дума.</p> <p>Аграрная реформа Столыпина. Основные направления внешней политики России. Отношения с Китаем и Японией</p>	<p>показать нарастание социальных противоречий в стране.</p> <p>Знать причины, основные этапы революции.</p> <p>Выявить значение аграрной реформы Столыпина.</p> <p>Охарактеризовать место России в системе международных отношений.</p> <p>Раскрыть значение понятий <i>индустриальное общество, научно-технический прогресс, авторитарная власть, новый либерализм, социал-демократия, Советы, кадеты, октябристы, хутор, отруб.</i></p>	<p>Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное</p> <p>Проблемное обучение</p>
Мировая война и революционные потрясения (11 часов)					
9-19		<p>9-10. Первая мировая война</p> <p>11-12 Российская революция 1917 года</p> <p>13-14 Гражданская война</p>	<p>Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны.</p> <p>Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Выход России из войны. Падение монархии в России. Выход России из войны.</p> <p>Революционные события февраля-марта 1917 года. Отречение Николая II. Формирование Советов. «Апрельские тезисы» Ленина.</p> <p>Октябрьский переворот, приход</p>	<p>Раскрыть обстановку накануне войны.</p> <p>Предпосылки и причины войны.</p> <p>Охарактеризовать планы России, ее союзников.</p> <p>Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в годы войны.</p> <p>Дать характеристику революционных событий февраля 1917 года, развития</p>	<p>ИКТ</p> <p>Проблемное обучение</p>

		<p>в России</p> <p>15-16 От российской республики Советов к СССР</p> <p>17. Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.</p> <p>18-19 ПОУ по теме: «Мировая войны и революционные потрясения» Контрольное тестирование</p>	<p>большевиков к власти. Судьба Учредительного собрания.</p> <p>Причины и особенности Гражданской войны.</p> <p>Формирование однопартийной системы в советском государстве.</p> <p>Причины победы большевиков в гражданской войне.</p>	<p>политической и социально-экономической ситуации после февраля.</p> <p>Раскрыть причины прихода к власти большевиков.</p> <p>Охарактеризовать причины Гражданской войны, ее основные этапы.</p> <p>Рассказать итоги Первой мировой войны, ее последствия.</p> <p>Показать противоречивый характер Версальского мирного договора.</p> <p>Раскрыть значение понятий <i>Мировая война, инфляция, демократическая революция, социалистическая революция, коалиционная революция, аннексия, контрибуция, сепаратный мир, гражданская война, пролетариат, Советы, пропаганда.</i></p>	<p>Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное</p>
Мир в межвоенный период (4 часа)					
20-23		<p>20. Мировой экономический кризис</p> <p>21. Тоталитарные режимы в Европе</p> <p>22. Модернизация в странах Востока</p> <p>23. ПОУ по теме: «Мир в</p>	<p>Экономическое развитие стран Запада в 20-е годы. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф.Д.Рузвельт. выход США из кризиса.</p> <p>Создание и победа Народного фронта во Франции. Приход к</p>	<p>Знать предпосылки экономического кризиса, его мировой характер.</p> <p>Охарактеризовать основные мероприятия «Нового курса» в США.</p> <p>Сравнить выход из кризиса,</p>	<p>Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное</p>

		межвоенный период» Контрольное тестирование	власти Народного фронта в Испании. Тоталитарная идеология. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Милитаризация страны. Станы Востока после Первой мировой войны. Распад османской империи и рождение новой Турции	предложенный левыми силам, либеральными реформаторами и фашистами. Раскрыть политику Народного Фронта во Франции. Показать причины, особенности и истоки тоталитарных режимов в Европе. Раскрыть внутреннюю политику фашистов. Раскрыть значение <i>понятий свободная рыночная экономика, банкротство, экономический кризис, либеральная экономика, государственный контроль, фашизм, социалисты, тоталитаризм, нацизм, Антисемитизм, концлагеря, концессия.</i>	ИКТ
Социалистический эксперимент в СССР(7 часов)					
24-30		24. Советская страна в годы нэпа 25-26. Путь большевистской модернизации 27-28. СССР в системе международных отношений 29. ПОУ по теме: «Социалистический	Кризис власти РКП(б) и политика «военного коммунизма». Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б) Переход к новой экономической политике. Трудности нэпа. Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти Ленина.	Раскрыть причины введения нэпа, его основные направления. Выявить трудности нэпа, противоречия между экономической и политической системами в СССР. Раскрыть причины отхода от нэпа. Охарактеризовать процесс сращивания партийного	

		эксперимент в СССР» Тестирование	Курс на индустриализацию и коллективизацию. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Режим личной власти вождя. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 года. Советская внешняя политика. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международных признаний СССР.	государственного аппарата. Раскрыть противоречия курса на индустриализацию и коллективизацию, показать их последствия. Раскрыть значения понятий <i>политика «военного коммунизма», новая экономическая политика, коллективная собственность, хозрасчет, инакомыслие, денежная реформа, индустриализация, кулачество, урбанизация.</i> Коминтерн.	
Вторая мировая война(8 часов)					
31-37		31. Агрессия гитлеровской Германии	Причины Второй мировой войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР западной Украины и западной Белоруссии. «Странная война» на Западе. СССР накануне Великой Отечественной войны. Советско-финляндская война и ее результаты. Нападение Германии на СССР. Оборона Москвы. Контрнаступление Красной Армии под Москвой. Коренной перелом. Советский тыл в годы войны. Оккупационный	Знать причины и характер Второй мировой войны, ее основные этапы. Охарактеризовать ход военных действий на основных театрах войны. Проследить основные этапы формирования антигитлеровской коалиции. Раскрыть роль тыла в войне, подчеркнуть значение движения Сопротивления. Раскрыть значения <i>понятий государства-агрессоры, сателлиты, молниеносная война, капитуляция, коренной перелом, ленд-лиз,</i>	ИКТ
		32. СССР накануне Великой Отечественной войны			
		33. Начало Великой Отечественной войны			
		34. Коренной перелом			Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
		35. Семинарское занятие «Человек на войне»			
		36. Победа антигитлеровской коалиции			
		37. ПОУ по теме: «Вторая мировая война»			

			<p>режим на занятых германскими войсками территориях.</p> <p>Партизанское движение.</p> <p>Роль СССР в создании антигитлеровской коалиции.</p> <p>Изгнание захватчиков с советской земли.</p> <p>Завершение ВОВ. Действия советских войск на Маньчжурии.</p>	<p><i>патриотизм, партизанское движение, деколонизация.</i></p>	
Биполярный мир и «холодная война» (4 часа)					
38-41		38. Начало противостояния	<p>Политические последствия войны.</p> <p>Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции.</p> <p>Создание СЭВ. Создание НАТО.</p> <p>Гонка вооружений.</p> <p>Смена ориентиров советской власти после смерти Сталина.</p> <p>Встреча руководителей СССР, США, Франции, Англии в Женеве в 1955 г. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Создание ОВД. Обострение международной обстановки.</p> <p>Возведение Берлинской стены.</p> <p>Карибский кризис.</p> <p>Начало разрядки международной напряженности. Достижение военно-стратегического паритета с Западом. Договор ОСВ-1.</p> <p>Начало войны в Афганистане.</p> <p>Нарастание конфликта между СССР и странами Запада.</p>	<p>Раскрыть политические итоги войн, охарактеризовать решения союзников в отношении Германии.</p> <p>Раскрыть причины «холодной войны», ее последствия для международных отношений. И внутренних процессов.</p> <p>Охарактеризовать основные этапы и события «Холодной войны»</p> <p>Знать причины начала разрядки международной напряженности, ее противоречия и достижения.</p> <p>Раскрыть значения понятий <i>гонка вооружений, эскалация вооруженного конфликта, военно-морская блокада, нераспространения ядерного оружия, разрядка</i></p>	ИКТ
		39. Мир на грани ядерной войны.			
		40. От разрядки к новому противостоянию			
		41. ПОУ по теме: «Биполярный мир и «холодная война»			

				международных отношений, просоветский режим, ядерный паритет, ограничения стратегических вооружений, «холодная война», государства «третьего мира»	
СССР и социалистические страны (5 часов)					
42-46	<p>42. СССР: от Сталина к началу десталинизации</p> <p>43-44. Кризис «развитого социализма»</p> <p>45. Социализм и Восточная Европа</p> <p>46. ПОУ по теме: «СССР и социалистические страны»</p>	<p>Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Отмена карточной системы и денежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Смерть И.В. Сталин. Приход к власти Н.С. Хрущева. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. XX съезд КПСС. Десталинизация. Снятие Н.С. Хрущева с государственных постов. Приход к власти Л.И.Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Конституция 1977 года. Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной жизни стран Восточной Европы. Конфликт-Тито-Сталин. События 1956 года. «Пражская весна», ввод</p>	<p>Знать экономические последствия войны. Обозначить противоречивость послевоенного экономического развития СССР, трудности и успехи. Показать изменения после смерти И.В. Сталина. Проследить эволюцию политического и экономического курса в 50-70-е годы, его успехи и поражения. Назвать причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов. Раскрыть значение понятий <i>космополитизм, экономические методы управления, реабилитация, депортированные народы, субъективизм, волюнтаризм, научно-техническая революция, коррупция,</i></p>	ИКТ	

			войск в Чехословакию.	<i>правозащитное движение, диссидентское движение.</i>	
Запад и «третий мир» во второй половине XX века (5 часов)					
47-51		47. Общественно-политическое развитие Запада в 40-60 гг.	Развитие Запада в 40-60-е гг. Возрастание экономической и политической роли США.	Раскрыть послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада, вступление Запада в постиндустриальную стадию развития общества. Раскрыть процесс формирования экономической политики в рамках концепции « государства благосостояния» Оценить итоги развития стран запада к началу 90-х гг. дать характеристику основных групп стран « третьего мира» Раскрыть значение понятий <i>военно-экономический потенциал, расовая дискриминация «общество потребления», движение «Зеленых, неоконсерватизм, постиндустриальное общество, новые индустриальные страны, политика «Большого скачка», китайская «культурная революция».</i>	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное ИКТ
		48-49 НТР и общество в 70-80-е гг.	Превращение США в сверхдержаву. Формирование экономической политики в рамках концепции « государства благосостояния»		
		50. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	НТР в 70-80-е гг. Новый этап НТР и его последствия. Кризис « государства благосостояния». Неоконсервативная модель экономического развития. Деколонизация и выбор пути развития стран Азии и Африки. Образование Индии и Пакистана. Япония - экономический лидер Азии.		
		51. ПОУ по теме: « Запад и «третий мир» во второй половине XX века.			
Россия в современном мире (9 часов)					
52-60		52-53 СССР в период перестройки	СССР в период перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение»	Раскрыть предпосылки преобразований в СССР.	ИКТ

		<p>54. Крах социализма в Восточной Европе</p> <p>55-56. Становление новой России</p> <p>57-58. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике</p> <p>59. Мир на пороге XXI века</p>	<p>Экономические преобразования. XIX Всесоюзная партийная конференция и ее решения. I съезд депутатов СССР. Национальная политика. «Новое мышление» и советская внешняя политика. Улучшение отношения с западом. Вывод советских войск из Афганистана. Борьба реформаторских и консервативных сил в партийном и государственном руководстве. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.</p>	<p>Показать непоследовательность шагов по реформированию экономики в годы перестройки.</p> <p>Раскрыть сущность политики «нового мышления» и ее итоги. Дать оценку политических изменений в Европе после краха социалистической системы.</p>	
		<p>60. ПОУ по теме: «Россия в современном мире»</p>	<p>Крах социализма в Восточной Европе. «бархатные революции» конца 80-х гг. Распад восточного блока.</p> <p>Провозглашение курса на создание в России гражданского и правового общества. Б.Н. Ельцин. Выбор пути экономического развития. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен и ее последствия. Конфликт двух ветвей власти –исполнительной и законодательной. Политический кризис 1993 года. Принятие конституции 1993 года.</p> <p>Расстановка политических сил в стране 1990-е гг. Чеченская</p>	<p>Показать обострение социальных и национальных проблем в СССР.</p> <p>Дать оценку внутренней и внешней политики современной России.</p> <p>Проследить динамику социально-экономических и политических преобразований.</p> <p>Раскрыть значение основных <i>понятий</i> «<i>ускорение</i>» <i>социально-экономического развития, гласность, политический плюрализм, обновление социализма, референдум, приватизация «шоковая терапия», президентская республика, постсоветское пространство, финансовый кризис, глобализация</i></p>	

			проблема. Финансовый кризис 1998 года. Политическая ситуация в конце XX- начале XXI века.	<i>экономики</i>	
Духовная жизнь (8 часов)					
61-68		61. Развитие научной мысли	Теоретические и экспериментальные достижения физики. Развитие космологии. Познание тайн живой природы: физиология. Генетика, психология. Развитие транспорта. Ядерное оружие и атомная энергетика. Радио. Телевидение. Интернет.	Раскрыть характер революционных изменений, произошедших в XX веке во взглядах человека на природу, в развитии техники. Рассмотреть общие тенденции развития литературы и искусства в XX веке, их связь с другими сторонами жизни общества- политикой, экономикой, развитием техники.	
		62. Научно-технический прогресс			
		63-64 Основные тенденции в развитии мировой художественной культуры	Возникновение авангардизма. Ее особенности и крупнейшие представители. Российская культура «серебряного века». Основные течения и направления.	Раскрыть значение понятий естественнонаучная картина мира, мегаполис, технологический переворот, реалистическое искусство, авангардизм, неореализм, массовая культура, декадентство, социалистический реализм.	ИКТ
		65 Российская культура «серебряного века»			
		66 Российская культура: от соцреализма к свободе творчества»			
		67-68 Итоговое повторение по курсу. Контрольное тестирование	Революция и культура. Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества. Советский кинематограф. Музыкальное, художественное искусство. Архитектура.		Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное